

Согласован
Начальником МКУ
«Управление образования
Исполнительного комитета Елабужского
муниципального района»

Е.Д. Терентьева



Утвержден

Заведующим МБДОУ Детский сад №26

«Семицветик» комбинированного

вида Елабужского

муниципального района

А.Т. Бадыхшанова



Введен в действие приказом

№ 50 от «21» августа 2023г.

Рассмотрен и принят решением

педсовета №1 от «27» августа 2023г

**ГODOVОЙ ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 26 «СЕМИЦВЕТИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**АЛАБУГА МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ МЭКТЭПКЭЧЭ
БЕЛЕМ БИРУ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЕНЕҢ КАТНАШ ТӨРДӘГЕ**

26 НЧЫ «СЕМИЦВЕТИК» БАЛАЛАР БАКЧАСЫНЫҢ

ЕЛЛЫК ЭШ ПЛАНЫ

2023-2024 УКУ ЕЛЫ

Елабуга
2023год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Страница
I часть	1.1. Общие сведения	2
	1.2. Структура содержания образования	3
	1.3. Анализ образовательного процесса	5
II часть	Годовой план работы на 2023-2024 учебный год	23
1	1. Годовые задачи. Основные направления работы ДОУ	23
	1.2. Педагогический ценз ДОУ	24
2	Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного-воспитательного процесса	25
	2.1. Повышение квалификации	26
	2.2. Перспективный план аттестации	27
	2.3. Сведения о самообразовании педагогов.	28
	2.4. Система методической работы ДОУ	35
	➤ Педагогические советы	35
	➤ Семинары	37
	➤ Консультации для педагогов	37
	➤ Коллективные просмотры	39
	➤ Смотры-конкурсы	39
➤ Организация и проведение музыкальных, физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность	40	
3	Внутренняя система оценки качества образования	40
	3.1. Вопросы оперативного контроля	41
	3.2. Оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы	42
	3.3. Оценка качества результатов образовательной деятельности	42
	3.4. Оценка качества присмотра и ухода за детьми	43
	3.5. Вопросы оперативного контроля по реализации годовых задач	44
	3.6. Тематический контроль	45
	3.7. Контроль санитарного состояния помещений детского сада	45
	3.8. Контроль по вопросам безопасности	45
4	Система сохранения и укрепления здоровья	46
	4.1. Задачи	46
	4.2. Организация деятельности в ДОУ	46
	4.3. Программа оздоровления детей	47
5.	Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников	53
	5.1. План работы музыкальных руководителей	52
	5.2. План работы инструктора по физкультуре	56
	5.3. План работы педагога-психолога	60
	5.4. План работы учителя-логопеда	62
	5.5. План работы воспитателя по обучению родному языку	63
6.	Взаимодействие с родителями	68
7.	План мероприятий с организациями социальными партнерами	70
8.	План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	75
9.	План административно-хозяйственной работы	79
10.	План работы по преемственности со школой	81
11.	Список использованных материалов	83

І ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский вида № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, возможностей здоровья и образовательных потребностей.

Учредителем детского сада является Исполнительный комитет Елабужского муниципального района. Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав, лицензию.

Детский сад расположен в типовом здании по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Пролетарская, 28; функционирует с апреля 1987 года.

Режим работы детского сада- 12 часов, с 6.30 до 18.30 часов. Рабочая неделя – 5 дней.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Бадыкшанова Альбина Талгатовна, образование высшее профессиональное.

В 2023- 2024 учебном году в детском саду функционирует 12 групп со списочным составом **147** детей, 9 групп коррекционных, для воспитанников с нарушением зрения и 3 группы общеразвивающих.

Группы по коррекции зрения

№ п/п	возраст	№ групп	в них детей
1	2-3	6	4
2	2-3	8	7
3	3-4	5	11
4	4-5	4	15
5	4-5	7	14
6	5-6	1	12
7	5-6	9	10
8	6-7	2	16
9	6-7	3	15
	Итого	9	92

Общеразвивающие группы

п/п	возраст	№ группы	В них детей
	3-4	12	13
	5-6	11	17
	6-7	10	14
	Итого:	3	44
	Всего	12	147

1.2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образовательного процесса в МБДОУ Детский сад №26«Семицветик» комбинированного вида ЕМР выстроено в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г.)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028)
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) ; АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
- «Законом РТ№44 от 28.07.2004г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

В дошкольном учреждении реализуются **следующие комплексные и парциальные программы:**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» института системно-деятельностной педагогики под общ. ред. Л.Г. Петерсон, 2018г.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей
- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сэенеч- Радость познания» , Р.К. Шаеховой, «Магариф-Вақыт»,2016г.
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А., Исаевой Р.С., «Хатер».2011г.
- Адаптивная программа по физическому развитию дошкольников с нарушением зрения «Семь цветов здоровья»

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающих всестороннее развитие дошкольников:

- Познавательное
- Речевое
- Социально-коммуникативное
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

РАННИЙ ВОЗРАСТ

- Ушакова О.С., Лыкова И.А., Буренина А.И., Сундукова А.К. и др. Программно-методический комплект «Теремок»

(эстетико-ориентированное и здоровьесозидающее воспитание).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Коломийченко Л.В. Программа «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание).
- Лыкова И.А. и др. Программа «Детская безопасность» (интеграция принципов культуросообразности и природосообразности).
- Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир» (познавательное развитие).
- Лыкова И. А. Программа «Умные пальчики» (конструирование).
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» (математическое развитие).
- Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа» (экологическое образование).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Ушакова О.С. Программа «Развитие речи».
- Бережнова О.В. Программа «Мир звуков и букв» (подготовка к обучению грамоте)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Тутти» (музыкальное воспитание).
- Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
- Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Бойко В. В., Бережнова О.В. Программа «Малыши-крепыши»
- Верховкина М.Е., Коваленко В.С. и др. «К здоровой семье через детский сад» (сохранение и формирование здоровья детей и их родителей).
- С. Реутский «Физкультура про другое»

1.3. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 «СЕМИЦВЕТИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЕМР РТ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

В течение 2022-2023 г. коллектив ДОУ продолжил работать над повышением качества дошкольного образования путём внедрения эффективных образовательных технологий и повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Одной из наиболее эффективных форм профессионального роста и развития педагогов является наставничество, учитывая это, и тот факт, что 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника, первоочередной для педагогов ДОУ стала **задача активизировать и систематизировать в ДОУ деятельность по наставничеству**.

С целью погружения в проблему сопровождения педагогической деятельности молодых педагогов в марте была проведена консультация «Условия эффективности работы по наставничеству».

Для определения целей, задач форм работы по созданию эффективной системы методического сопровождения начинающих воспитателей, в марте 2023 был организован педсовет «Система наставничества как фактор роста профессиональной компетентности начинающих педагогов». На нем были рассмотрены принципы организации работы наставников, требования к профессиональной компетентности педагога-наставника, права и обязанности наставника и молодого специалиста. Одним из значимых выводов, сделанных в процессе обсуждения, было заключение, что наставничество является не только формой роста профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, но и эффективным способом самореализации, повышения квалификации наставников. Подтверждением стала деловая игра «Уча других мы учимся и сами», в которой приняли участие педагоги ДОУ. Отметив положительные стороны и некоторые трудности в организации работы по наставничеству, было принято решение пересмотреть положение о наставничестве применительно к современным условиям.

Вывод: Система наставничества в ДОУ функционирует эффективно, к начинающим педагогам закреплены наставники, которые прививают у них интерес к педагогической деятельности, помогают в развитии способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности. Педагоги-наставники Шарапова С.Л., Нурмухаметова В.Н., Дедюхина Е.Г. способствовали профессиональному становлению своих подопечных Салиховой Р.Р., Бакиевой Л.А., Шайдуллиной А.А., что позволило им успешно пройти аттестацию на присвоение первой квалификационной категории. Вместе с тем необходимо отметить, что **повышение профессионального мастерства педагогов процесс непрерывный, педагоги должны осваивать образовательные технологии в соответствии с социальными запросами.** В 2022 году Детский сад стал участником регионального проекта «Татнефть и детство; «Диалог с будущим». Одним из основных направлений проекта является пространственное моделирование, поэтому возникает потребность в освоении данной технологии, следовательно в следующем году необходимо направить деятельность педагогов на внедрение методики пространственного моделирования.

В соответствии с направлением деятельности базового ДООУ, стратегическими задачами развития РФ на период до 2024 года, в центре внимания коллектива в течение учебного года стояли задачи по созданию условий для развития познавательного интереса, исследовательских умений дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями. С целью повышения компетентности педагогов в организации познавательного развития воспитанников, были проведены консультации «Как научить детей задавать познавательные вопросы», «Детские исследования: содержание и алгоритм проведения», «Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников», « Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольника посредством использования нетрадиционных форм игры в шашки».

Для достижения положительной динамики в познавательном развитии детей с ОВЗ важно обеспечить соответствующую развивающую среду. С целью анализа современных эффективных форм организации развивающей предметно-пространственной среды, отбора оптимальных для использования в практике ДООУ, в формате презентации педагогических инноваций в октябре был проведен педагогический совет «Развивающая предметно-пространственная среда как условие активизации познавательной деятельности дошкольников, в том числе с ОВЗ».

Педагогами старших, подготовительных групп были представлены собственные разработки пособий для экспериментирования, проведения опытов, детских элементарных исследований; воспитателями средних групп продемонстрированы возможности конструктора «Лего» для развития математических представлений, знаний об окружающем мире; педагогами младших групп - опыт по организации деятельности в центрах коммуникации и развития кругозора.

Педсовет в формате презентации педагогических инноваций проводится в детском саду регулярно, данная форма позволяет объективно оценить современные технологии и методики и отобрать те из них, которые окажутся наиболее эффективными в решении поставленных задач.

С целью оценки оснащенности центров экспериментирования и предметно-пространственной среды в группах в ноябре в ДООУ проведен тематический контроль «Состояние предметно-пространственной среды для развития познавательного интереса, исследовательских навыков у воспитанников»

В ходе проверки были рассмотрены 2 основных вопроса:

1. Целесообразность организации центров экспериментирования по параметрам: рациональность размещения, соответствие оснащенности возрастным особенностям и интеллектуальным потребностям детей, доступность, внешняя привлекательность.

2. Организация самостоятельной деятельности воспитанников в центрах активности (экспериментирования, познания)

Результаты проверки показали, что

➤ в группах созданы оптимальные условия для развития познавательной и поисково-исследовательской деятельности детей, однако не везде фиксируются результаты детских исследований, поэтому нет возможности отследить результативность проделанной работы;

➤ развивающая предметно-пространственная среда групп даёт детям возможность повысить уровень познавательных интересов, активизировать мыслительные процессы, но для развития самостоятельности необходимо достаточное количество схем-алгоритмов проведения эксперимента, опираясь на которые дети смогли бы сами проводить исследования.

На основании этих выводов были даны рекомендации

➤ Педагогам групп оформить журналы для фиксирования результатов детских исследований, для того, чтобы можно было отследить результаты проделанной работ

➤ Воспитателям разработать и оформить картотеку схем-алгоритмов для самостоятельной исследовательской, экспериментальной деятельности детей.

В ноябре в ДООУ прошла неделя открытых просмотров образовательной деятельности.

С детьми старшей группы №3 «Гномики» учитель-дефектолог Шакирова Г.Р. провела занятие «Волшебная соль» с элементами экспериментирования. Благодаря грамотно сформулированным вопросам поискового характера, правильно подобранному наглядному материалу и оборудованию для практической деятельности, дети смогли самостоятельно сделать выводы об основных свойствах соли.

Учитель – дефектолог Шаповалова Э.В. построила образовательную деятельность «Мир звуков» в форме последовательной цепи проблемных ситуаций. Применение данной методики помогло воспитанникам узнать много интересных фактов о таком невидимом и неосознаваемом объекте как звук.

Воспитатель Ченис Г.Н. организовала в подготовительной группе познавательно-исследовательскую деятельность «Река времени». Дети узнали много нового, интересного о часах, как о приборе для измерения времени, научились пользоваться моделью часов при изучении единиц измерения времени, проводили эксперименты со временем, конкретизировали и обобщили знания о временных понятиях, о рациональном использовании времени.

Открытые просмотры занятий продемонстрировали современные формы и методы организации образовательного процесса в ДООУ, их эффективность в организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В ноябре на базе нашего детского сада, в шестой раз был организован ставший традиционным региональный конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей» На конкурс педагогами региона были представлены 55 работ в номинациях: «Методическая разработка», «Интерактивная игра», «Коррекционно-развивающая игра», «Бизиборд», «Лэпбук», «Тренажер».

Лучшие работы, оцененные по параметрам: оригинальность, новизна, актуальность, теоретическая обоснованность, практическая значимость, грамотность и эргономичность оформления, эстетическая привлекательность соблюдение авторских прав были отмечены дипломами.

Накопленный передовой опыт в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ педагоги детского сада распространяли на региональном семинаре «Эффективные технологии развития познавательного интереса, исследовательских умений дошкольников, в том числе с ОВЗ». Семинар в этот раз проводился в очно-заочной форме: 48 педагогических работников присутствовали очно, а еще 52 педагога делились опытом заочно, представив ролики с описанием своего опыта, ссылки на которые получили все участники очного формата. В рамках его практической части мероприятия педагогами ДООУ Ченис Г.Н., Шаповаловой Э.В., Спиридоновой О.О., Нурмухаметовой В.Н. были показаны открытые просмотры образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; 21 педагог из Набережных Челнов, Нижнекамска, Елабуги выступили с докладами, презентациями из опыта своей работы В рамках проведения семинара была организована методическая выставка, на которой были представлены авторские разработки, пособия, тренажеры, игры по разным направлениям развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Участники семинара смогли посмотреть на проблемы детей с особыми образовательными потребностями с разных

сторон, ведь своим опытом работы делились как воспитатели, так и дефектологи разной специализации – тифлопедагоги, логопеды, олигофренопедагоги.

В заключении семинара все участники единогласно признали работу семинара плодотворной, отметили, что приобрели много новых знаний и практических навыков, которые будут обязательно использовать в своей работе.

Вывод: задача создания условий для развития познавательного интереса, исследовательских умений дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями выполнена успешно. Овладение педагогами современными технологиями познавательного развития позволило воспитанникам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в целом достичь целевых ориентиров в соответствии с требованиями ФГОС. Вместе с тем, воспитателями было отмечено, что дошкольники не могут эффективно взаимодействовать друг с другом, выявилась потребность в развитии коммуникативных навыков, вследствие чего возникла необходимость решить эту проблему. Практика показывает, что наиболее интенсивно помогает развивать коммуникативные способности социогровая технология. Учитывая вышеуказанные факты, задача внедрения социогровой технологии в образовательный процесс ДОО необходима для включения в годовые задачи ДОО в следующем учебном году.

* * *

С 2021года в ДОО реализуется Программа воспитания. В соответствии с её целями в течении учебного года , деятельность коллектива была направлена на активизирование работы по формированию у воспитанников уважения к языковому культурному наследию народов Республики Татарстан посредством создания условий для развития и воспитания дошкольников на русском и родном языке.

С целью формирования, уточнения, систематизации знаний педагогов в данной области, были проведены консультации: «Актуальность и приоритетные направления этнокультурного воспитания дошкольников», «Использование технологии музейной педагогики в образовательной деятельности с дошкольниками», «Освоение целостной картины мира средствами фольклора», «Игровые технологии в этнокультурном воспитании», «Создание эффективной билингвальной языковой среды как условие успешного речевого развития»

Важным условием для решения поставленной задачи является высокий уровень педагогического мастерства воспитателей и специалистов. С целью анализа профессиональной компетентности педагогов в речевом развитии дошкольников на русском и родном языке, определение причин и факторов, влияющих на качество педагогической деятельности в этом направлении, в январе был проведен тематический контроль «Система работы по речевому развитию детей на русском и родном языке». Задачами проверки стали: оценка уровня владения педагогами речью как средством общения и культуры и методикой развития речи дошкольников; анализ умения педагогов разрабатывать конспекты образовательной деятельности по речевому развитию; выявление проблемных сторон и выработка рекомендации по улучшению осуществления речевого развития воспитанников

В рамках мероприятий по контролю были просмотрены: конспекты образовательной деятельности по речевому развитию, организация образовательной деятельности по развитию речи дошкольников в разных возрастных группах.

По итогам проверки были сделаны следующие выводы:

1. все просмотренные занятия по развитию речи проведены в соответствии с расписанием, содержание соответствует программе, возрасту, интересам и образовательным потребностям детей; длительность занятий соответствует требованиям СанПиН, их структура – типу и целям. В то же время, необходимо отметить, что педагогами недостаточно уделяется внимание формированию грамматического строя речи у детей, мало обращают внимание на нарушения звукопроизношения, не всеми педагогами осуществляется личностно-ориентированный подход к воспитанникам;

2. в целом речь педагогов характеризуется ясным и отчетливым произнесением всех звуков родного языка, интонационной выразительностью, грамотностью; она доступна для понимания, с правильным и точным использованием словесных обозначений. В то же время необходимо отметить ряд выявленных недостатков: частое употребление слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (ручки, ножки, чашечки, столик), засорённость речи лишними словами (ну, вот, так сказать, значит);

3. в большинстве случаев конспекты по содержанию соответствуют требованиям ФГОС ДО, задачи разделены на обучающие, развивающие и воспитательные, выделены структурные части занятия. Однако, обнаружены и некоторые недочёты:

- не прослеживается взаимосвязь между поставленными целями и рефлексией

- не все педагоги планируют современные технологии активации речи, использование ИКТ.

На основании выводов всем педагогам были даны рекомендации:

1. активизировать работу по формированию правильного звукопроизношения, грамматического строя речи;

2. продолжать работать над повышением культуры речи: избегать слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (ручки, ножки, чашечки, столик), лишних слов, не несущих смысловую нагрузку (ну, вот, так сказать, значит);

3. при написании конспектов отражать взаимосвязь между поставленными целями и рефлексией; активнее планировать современные технологии активации речи, использование ИКТ.

В январе в ДООУ был проведен педсовет «Современные технологии этнокультурного воспитания дошкольников», целью которого стала актуализация проблемы формирования у дошкольников уважения к языковому и культурному наследию в рамках реализации Программы воспитания.

В рамках подготовки к педсовету педагогами групп были разработаны проекты по ознакомлению дошкольников с народными традициями, ремёслами, фольклором. В соответствии с повесткой, на нем были рассмотрены и обсуждены вопросы:

➤ Формирование ценностного отношения к языковому наследию посредством ознакомления детей с народными традициями, фольклором.

➤ Знакомство с народными художественными промыслами, ремёслами родного края как фактор формирования социокультурных ценностей у дошкольников

➤ Создание оптимальной развивающей среды для воспитания детей на русском и родном языке.

Не случайно формой проведения этого педсовета выбрана защита проектов, т.к. педагогами детского сада доказана эффективность проектного метода в воспитании и обучении дошкольников.

Вывод: Рабочая программа воспитания в ДООУ начала успешно реализовываться, в соответствии с её целями у воспитанников было сформировано уважение к языковому культурному наследию народов Республики Татарстан, однако, со

следующего года, Рабочая программа воспитания стала частью содержательного раздела Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028, с сентября 2023г. все дошкольные учреждения должны осуществить переход на новую Федеральную образовательную программу, поэтому первостепенной задачей является создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

В течение 2022-2023 учебного года целенаправленно велась работа по повышению квалификации педагогических кадров. 18 педагогов являются активными участниками муниципальных методических объединений.

На базе детского сада в течение учебного года были проведены 3 заседания муниципальных методических объединений : воспитателей по обучению татарскому языку, воспитателей старших групп, старших воспитателей.

В сентябре 2022 г. в ДООУ прошло заседание ММО воспитателей старших групп, в работе которого участвуют 4 педагога детского сада: Огаркова Г.Р., Переина Л.М., Салихова Р.Р., Сайфутдинова Н.Н. Воспитатели представили коллегам интересную презентацию с развёрнутой характеристикой детей шестого года жизни, описанием педагогических приёмов, оптимальных для применения с детьми данной возрастной группы.

На заседании ММО воспитателей по обучению родному (татарскому) языку, которое прошло в феврале 2023г., педагогом ДООУ Хакимуллиной А.М. была показана образовательная деятельность, посвященная творчеству поэта-героя Мусы Джалиля. Члены ММО, присутствующие на заседании, положительно оценили занятие, которое прошло и в интересной форме – с элементами квест-игры и с применением современных приемов – создание проблемной ситуации, применение ИКТ-технологий.

В апреле 2023г. детский сад принимал старших воспитателей детских садов ЕМР. Тема заседания – «Введение инклюзивного образования в ДООУ» является крайне актуальной в настоящее время, т.к. в условиях общеразвивающих групп воспитываются дошкольники, имеющие разные формы нарушения развития, следовательно имеют особые образовательные потребности. Старший воспитатель Крюкова Н.С. раскрыла вопрос нормативно-правовых основ инклюзивного образования в ДООУ РФ, а так же дала характеристику особенностей развития дошкольников с нарушениями зрения и дала рекомендации по созданию оптимальной среды для их обучения и воспитания в условиях ДООУ. Учитель-дефектолог Ишкина М.С. поделилась опытом работы по организации образовательного процесса с глухими дошкольниками и воспитанниками с кохлеарным имплантом; её коллега Шаповалова Э.В. представила свой опыт по обучению дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Присутствующие на методическом мероприятии старшие воспитатели отметили практическую значимость и полезность полученной информации.

Аттестация педагогов

Всего в ДООУ на конец учебного года 38 педагогов, 32 из них, т.е. 84% имеют квалификационные категории, из них 7 (18%) высшую, 25 (69%) первую, В течение года 4 педагога успешно прошли аттестацию, в том числе 1 на высшую, 3 на первую

квалификационную категорию. Не смотря на то, что 2 педагога повысили уровень квалификационной категории (1 с СЗД на первую, 1 с первой на высшую) , общие показатели остались прежними, т.к. произошли кадровые изменения и педагоги с высшей и первой категорией вышли на заслуженный отдых.

Учебный год	Всего педагогов	Из них с категорией	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Не имеют категории
2020-2021	36	30 ; 81%	7 19%	23 62%	6 19%
2021-2022	37	32 87%	7 18%	25 68%	5 13%
2022-2023	37	32 87%	7 18%	25 68%	5 13%



Вывод: в 2022-2023 учебном году сохранился достаточно высокий уровень категорийности педагогов, он составляет 87%; однако доля педагогов с высшей категорией составляет всего 18 %, поэтому в следующем учебном году необходимо стимулировать педагогов к аттестации на высшую квалификационную категорию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

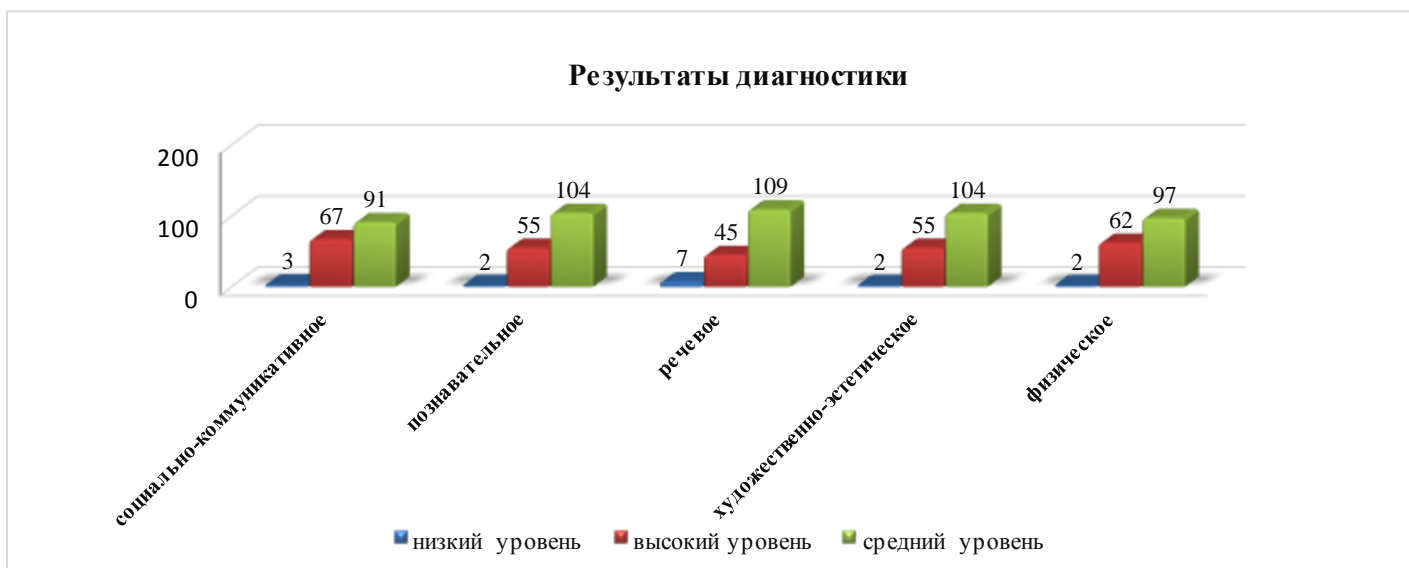
С целью выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ ФГОС дошкольного образования, определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка в соответствии с годовым календарным образовательным графиком, в ДОУ в мае 2022 проведена педагогическая диагностика. В диагностических мероприятиях приняли участие 161 воспитанника из 12 групп ДОУ; по его результатам с детьми, показавшими низкие результаты, запланирована индивидуальная коррекционная работа.

**По результатам педагогической диагностики в конце
2022-2023 учебного года получены следующие данные:**

Возрастные	Всего	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
№5 (2-3)	10	2	8	0	3	5	2	2	5	3	2	7	1	2	7	1
		20%	80%	0%	30%	50%	20%	20%	50%	30%	20%	70%	10%	20%	70%	10%
№12 (2-3)	14	4	8	2	3	10	1	3	10	1	2	12	0	4	10	0
		29%	56%	15%	21%	71%	8%	21%	71%	8%	15%	85%	0%	29%	71%	0%
№4 (3-4)	15	8	7	0	4	11	0	6	7	2	6	9	0	10	5	0
		53%	47%	0%	27%	73%	0%	40%	47%	13%	40%	60%	0%	67%	33%	0%
№7 (3-4)	11	7	3	1	4	6	1	2	8	1	4	6	1	4	7	0
		64%	27%	9%	36%	55%	9%	18%	73%	9%	36%	55%	9%	36%	63%	0%
№1 (4-5)	11	5	6	0	5	6	0	3	8	0	4	7	0	5	6	0
		46%	54%	0%	46%	54%	0%	27%	73%	0%	36%	64%	0%	46%	54%	0%
№9 (4-5)	10	5	5	0	3	7	0	4	5	0	3	6	1	5	5	0
		50%	50%	0%	30%	70%	0%	40%	50%	9%	30%	60%	10%	50%	50%	0%
№11 (4-5)	17	8	9	0	7	10	0	5	12	0	8	9	0	6	11	0
		47%	53%	0%	41%	59%	0%	29%	71%	0%	47%	53%	0%	35%	65%	0%
№2 (5-6)	16	6	10	0	6	10	0	3	12	1	7	9	0	3	12	1
		37%	63%	0%	37%	63%	0%	19%	75%	6%	44%	56%	0%	19%	75%	6%
№3 (5-6)	14	5	9	0	4	10	0	3	10	1	4	10	0	5	9	0
		36%	64%	0%	29%	71%	0%	21%	72%	7%	29%	71%	0%	36%	64%	0%
№10 (5-6)	14	6	8	0	6	8	0	5	9	0	7	7	0	7	7	0
		43%	57%	0%	43%	57%	0%	36%	64%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%
№6 (6-7)	15	6	9	0	6	9	0	5	9	1	4	11	0	7	8	0
		40%	60%	0%	40%	60%	0%	33%	60%	7%	27%	73%	0%	47%	53%	0%
№8 (6-7)	14	5	9	0	4	10	0	3	11	0	4	10	0	4	10	0
		36%	64%	0%	29%	71%	0%	22%	78%	0%	29%	71%	0%	29%	71%	0%
итого	161	67	91	3	55	104	2	45	109	7	55	104	2	62	97	2

Средние результаты по ДОУ

Высокие показатели педагогического мониторинга развития у 57 детей (35%) ; средние у 101 ребенка (62 %) низкие у 3 детей (2%).



Сравнительная диаграмма
результатов педагогической диагностики в 2022-2023 учебном году



Из диаграмм видно, что по средним результатам итоговой диагностики с 15 до 57 увеличилось количество детей с высокими показателями и сократилось с 10 до 3 с низкими.

Анализ освоения образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

В ходе диагностики выявлено, что в этой образовательной области 67 детей (40%) имеют высокие показатели, 91 (58%) средние и 3 воспитанника (2%) показали низкий уровень.

Хорошие показатели отмечены у воспитанников по таким параметрам, как проявление доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым. Дети всех групп проявляют желание заботиться об объектах живой природы, проявляют сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов. Все воспитанники имеют первичные гендерные представления, в играх адекватно отображают семейные отношения. Стараются выполнить общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагируют на явное нарушение правил. Пытаются управлять своим поведением: соотносят свои действия с правилами игры. Умеют выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращаются за помощью. Старшие дошкольники хорошо освоили правила безопасного поведения на дороге, в природе, в быту. Слабая сторона: образные выражения, иносказания, а так же мотивы поступков героев часто не понятны детям.

Большинство детей умеют занять себя игрой (любой: режиссерской, игрой-экспериментированием, сюжетно-ролевой). Игровая деятельность в основном сформирована в соответствии с возрастными особенностями, дети отражают в играх сюжеты из разных областей действительности.

Воспитанники подготовительных групп имеют начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относятся к школе.

Некоторые трудности у детей вызывало умение понимать эмоциональное состояние, особенно сложные эмоции, в результате проведенной коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы, знания детей в этой области улучшились

«Познавательное развитие»

В этой образовательной области у 55 воспитанников (34%) высокие показатели; 104 (65%) средние; 2 воспитанника (1%) показали низкие результаты. Одна из первоочередных задач, поставленных перед педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году - создание условий для развития познавательного интереса, формирования исследовательских умений дошкольников. Для решения данной задачи была проведена система педагогических мероприятий, как следствие, в конце учебного года отмечается положительная динамика в этой образовательной области.

Дети всех возрастных групп проявляют познавательную активность по отношению к новому, стремятся обследовать объекты ближайшего окружения, активно экспериментируют, задают соответствующие вопросы. У дошкольников сформированы познавательные действия: они используют разные способы обследования предметов, способны сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.), имеют соответствующие возрасту представления о себе, своей семье, других людях, сознают свои отдельные умения. Старшие дошкольники овладели навыками количественного и порядкового счета в соответствии с программой, умеют устанавливать размерные отношения между предметами, различают и называют геометрические формы. У детей сформирован необходимый объем представлений об окружающем, они умеют определять материалы, из которых сделаны предметы бытового окружения. И младшие, и старшие дошкольники задают вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?», дети проявляют бережное отношение к природе.

Большинство воспитанников старших, подготовительных без ошибок называют дни недели, части суток, правильно выкладывают последовательность сюжетных картинок, называют последовательно всех месяцы с января до декабря, ориентируются на циферблате часов.

Имеют первичные представления об обществе. Могут назвать несколько народов России и других стран. Допускают ошибки и неточности, когда называют характерные

особенности их культуры и быта. Старшие дошкольники знают герб, флаг, гимн, столицы России, Татарстана, имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях.

Вместе с тем обозначилась проблема: многие воспитанники не способны адекватно реагировать в ситуациях затруднения, не способны придумать нужный способ действий, изменить исходный замысел, испытывают трудности в нахождении причинно-следственных связей.

«Речевое развитие»

В этой образовательной области высокий уровень достижений у 45(28%) воспитанников, средний у 109 (68%), низкие у 7(14%). В начале учебного года показатели были существенно ниже, низкие показатели были отмечены у 17 детей (13%).

Словарный объем в группах в целом соответствует возрастной норме, улучшились результаты по такому показателю, как связная, фразовая речь, но, не смотря на улучшения, проблемной стороной остается нарушение звукопроизношения. Коррекционная работа в течение учебного года была проведена как учителем-логопедом так и педагогами групп, что позволило добиться уменьшения количества детей с дефектами речи. Кроме этого, в качестве дополнительной образовательной услуги в течение учебного года функционировали кружки по логоритмике «Речецветик» и «Ладушки», что также способствовало повышению уровня речевого развития у воспитанников.

Старшие дошкольники могут пересказывать литературные произведения, составлять описательные рассказы, согласовывают существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; образуют сравнительную и превосходную степени прилагательных; образуют глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеют образовывать название детенышей животных и название предметов посуды; подбирают однокоренные слова.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать предложения.

Большинство выпускников умеют производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, слоги, ставить ударение, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги, составляют слова из заданных слогов, большинство воспитанников подготовительных групп научились читать.

«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития высокие достижения у 55 (34%) воспитанников, средние у 104 (65%) низкие у 2;(1%).

Во всех группах дети проявляют интерес к различным видам музыкального творчества, с удовольствием исполняют песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение; могут импровизировать голосом простейшие интонации. Согласуют движения с метроритмом и формой музыкального произведения; владеют различными элементами народных и современных танцев, исполняют композиции с различными атрибутами.

В изобразительной деятельности у воспитанников групп по коррекции зрения имеются трудности, связанные с особенностями их развития, а именно с характерными для них нарушениями восприятия цвета, формы, пространства недостаточно развитой мелкой моторикой, у некоторых нарушена зрительно-двигательная координация и они не могут провести правильную линию, кроме того, большинство не могут планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

К концу учебного года большая часть детей научилась создавать узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передавать форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным). Дети научились отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда

У старших дошкольников сформированы элементарные представления о видах искусства, они откликаются на эмоции близких людей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. В творческих работах передают различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.

«Физическое развитие»

В данной образовательной области по результатам педагогической диагностики получены достаточно высокие результаты: высокий уровень достижений у 62 детей (39%), средний у 97 (60%), низкий у 2 детей (1%).

У детей, имеющих серьезные нарушения зрения, трудности вызывают упражнения, требующие скоординированности движений, умения удерживать равновесие. По этой причине дети с трудом овладевают навыками строевой ходьбы, умением переставляться. В течение года инструктором по физкультуре была проведена большая работа, как следствие – воспитанники ДОУ стали призёрами муниципального смотра строевой подготовки, посвященного Дню Победы.

Дети охотно и эмоционально включаются в подвижные игры на прогулках, на занятиях. Проявляют положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Правильно пользуются предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).

Важные достижения: у детей сформирован интерес к занятиям физической культурой и потребность к двигательной активности.

Старшие дошкольники имеют представления о видах спорта, спортивных играх; владеют элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Выпускники имеют представления о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека; о поведении во время болезни

Слабая область: многие воспитанники, имея необходимые представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены, зачастую соблюдают эти правила только после напоминания взрослых.

Выводы:

1. По результатам итоговой педагогической диагностики, наблюдается положительная динамика: с 15 до 57 увеличилось количество детей с высокими показателями и сократилось с 10 до 3 с низкими.

2. Во всех группах дошкольники в большинстве своём усваивают нормы и ценности, принятые в обществе в соответствии со своими возрастными возможностями, однако многие из них не могут понять мотивы поступков, затрудняются в понимании смысла иносказаний, образных выражений.

3. Дети всех возрастных групп проявляют познавательную активность по отношению к новому, стремятся обследовать объекты ближайшего окружения, активно

экспериментируют, задают соответствующие вопросы, однако, зачастую воспитанники не способны адекватно реагировать в проблемных ситуациях, испытывают трудности в нахождении причинно-следственных связей.

4. Словарный запас в группах в целом соответствует возрастной норме, улучшились результаты по такому показателю, как связная, фразовая речь, но, не смотря на улучшения, проблемной стороной остается звукопроизношение.

5. У всех детей успешно в соответствии с возрастом происходит становление эстетического отношения к окружающему миру, однако в изобразительной деятельности достаточно низкие результаты отмечены у воспитанников групп по коррекции зрения, обусловленные особенностями их развития, кроме этого дошкольники не могут планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной работы.

6. У всех воспитанников отмечена положительная динамика в развитии физических качеств и основных движений, воспитанники имеют представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, но зачастую соблюдают эти правила только после напоминания взрослых.

На основании данных выводов были сделаны рекомендации

1. Педагогам групп продолжить работу по привитию интереса к книге; при ознакомлении с литературными произведениями уделять больше внимания словарной работе, учить понимать смысл иносказаний, образных выражений

2. Усилить взаимодействие специалистов, просветительскую работу с родителями воспитанников по закреплению правильного звукопроизношения у воспитанников

3. Всем педагогам активнее использовать в образовательном процессе технологию создания проблемной ситуации; усилить работу по формированию у воспитанников умения устанавливать причинно-следственные связи; срок

4. Учителям-дефектологам активизировать коррекционную работу по развитию восприятия формы, цвета, пространства у дошкольников с нарушениями зрения; воспитателям активнее использовать коллективные формы работы в изобразительной деятельности, а так же в ее процессе формировать умение взаимодействовать со сверстниками

5. Педагогам групп активизировать работу по формированию осознанного отношения к соблюдению правил гигиены в повседневной жизни

Анализ результатов диагностики

знания детьми 4-7 лет татарского языка

Подготовительная группа

Обследовано: 31

Группа	Высокий %	Средний %	Низкий %
Подготовительные к школе группы №6, 8	12 - 39%	19 - 61%	0

В подготовительной группе проверен пройденный лексический материал, составление диалогов, употребление вежливых слов. Словарный запас у детей хороший, составляют

диалоги в рамках УМК. В целом дети хорошо знают отдельные слова, их правильно называют. Основные трудности, возникают при составлении диалогов, а именно при постановке вопросов и правильных, обдуманных ответов на эти вопросы и глаголах повелительной формы. Хорошо справились с этими заданиями 12 детей, называли слова, самостоятельно задавали вопросы, отвечали на них, используя знакомые слова. 19 детей имеет средний уровень: задания выполняет с помощью воспитателя, с подсказкой. Предполагаемая причина: пропуски занятий, рассеянное внимание на занятиях.

Старшая группа

Обследовано: 43

Группа	Высокий %	Средний %	Низкий %
Старшие группы №2, 3, 10	11 - 26%	32 - 74%	0

В старшей группе проверила пройденный лексический материал, употребление вежливых слов, понимание и выполнение команд, общение между собой. 11 детей хорошо запомнили отдельные слова, их правильно называют, могут подтвердить или отрицать высказывание. 32 ребенка имеют средний уровень. У них основные трудности в общении, угощении друзей, выполнении и понимании команд.

Вывод:

В процессе занятий у детей формировались умения:

- Понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;
- Использовать в речи слова приветствия;
- Использовать в речи глаголы повелительного наклонения;
- Использовать в речи слова, обозначающие признак и количество предметов,
- Задавать вопросы;
- Выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;
- Рассказывать стихотворения, считалки, петь песенки, сказки.

Общие результаты мониторинга (общее количество детей - 74)

Уровень	Количество детей по д/с	%
Высокий	23	31%
Средний	51	69%
Низкий	0	0

Для дальнейшей работы в целях улучшения результативности по усвоению детьми программного материала необходимо (рекомендации):

1. С детьми с низким результатом вести коррекционную работу.
2. Воспитателям регулярно повторить диалоги, создать языковую среду.
3. Продолжить привлекать родителей для повышения качества усвоения материала по татарскому языку по повторению и закреплению пройденного материала дома.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ (Результативное участие в конкурсах)

Название конкурса	ФИО участников	должность	результат

Республиканский этап всероссийского конкурса «Воспитатель года РТ 2021»	Спиридонова О.О.	Учитель-дефектолог	Финалист
Международный фестиваль педагогического мастерства «Современная система образования- взгляд в будущее»	Ахатова З.К.	воспитатель	Победитель (1 место)
XXXII Международный конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка»	Сайфутдинова Н.Н.	воспитатель	Призёр (диплом I степени)
Всероссийская олимпиада «Проверка знаний»	Алиева Э.Ю.	воспитатель	Победитель (1 место)
Всероссийский конкурс конспектов, занятий, уроков «Педагогика XXI века» среди педагогов ОУ	Ишкина М.С.	учитель-дефектолог	Призер (3 место)
	Грахова И.В.	учитель - логопед	Призер (3 место)
Всероссийский конкурс конспектов непосредственно – образовательной деятельности «Педагогический лабиринт»	Ишкина М.С.	учитель-дефектолог	Победитель (1 место)
Республиканский конкурс «Город дорожных знаков»	Полтанова И.А.	воспитатель	Призёр (3 место)
Региональный конкурс «Функциональная грамотность дошкольников. Поиск новых идей и технологий»	Полтанова И.А.	воспитатель	Победитель (1 место)
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический триумф»	Елизарова Елена Анатольевна	музыкальный руководитель	Победитель (1 место)
	Шарифуллина Р.В.	воспитатель	Призёр (2 место)
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерство педагога»	Елизарова Е.А.	музыкальный руководитель	Победитель (1 место)
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Копилка педагогического мастерства»	Нурмухаметова В.Н.	Учитель-дефектолог	Победитель (1 место)
	Петрова Е.В.	воспитатель	Победитель (1 место)
	Фасахова Л.Ф.	учитель-дефектолог	Победитель (1 место)
	Ахатова З.К.	воспитатель	Призёр (2 место)
Всероссийский конкурс Педагогические инновации	Нурмухаметова В.Н.	учитель-дефектолог	Победитель (1 место)
Всероссийский Педагогический конкурс «Авторские пособия для ДОУ»	Нурмухаметова В.Н.	учитель-дефектолог	Победитель (1 место)

III Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства работников образования «Педагогика без границ»	Нурмухаметова В.Н.	учитель-дефектолог	Победитель (1 место)
	Спиридонова О.О.	учитель-дефектолог	Победитель (1 место)
IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России»	Огаркова Г.Р.	воспитатель	Призёр (2 место)
	Переина Л.М.	воспитатель	Призёр (2 место)
Всероссийский конкурс «Экология – проблема современного мира»	Сибгатуллина Г.М.	воспитатель	Победитель (1 место)
Всероссийский конкурс «Лучшее портфолио педагога»	Шаймарданова Г.Р.	воспитатель	Победитель (1 место)
Республиканский творческий конкурс «Культурное наследие моего народа» «Минем халкымның мәдәни мирасы»	Переина Л.М.	Воспитатель	Победитель (1 место)
	Шаймарданова Г.И.	воспитатель	Призёр (2 место)
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» (Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ)	Фасахова Л.Ф.	учитель-дефектолог	Призёр (2 место)
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	Рахимова Мадина Булгаровна	инструктор по физической культуре	Призёр (2 место)
Всероссийский конкурс «Мастерство педагога»	Рахимова М.Б.	инструктор по физической культуре	Победитель (1 место)
Всероссийский конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	Нишанова Р.Н.	воспитатель	Победитель (1 место)
	Бакиева Л.А.	воспитатель	Победитель (1 место)
Зональный конкурс профессионального мастерства «Аукцион полезных советов»	Ишкина М.С.	учитель-дефектолог	Победитель (1 место)
	Лобановская М.Р.	учитель-дефектолог	Победитель (1 место)
	Петрова Е.В.	воспитатель	Призёр (2 место)
Зональный Конкурс авторских программ и методических разработок «Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»	Грахова И.В.	учитель - логопед	Призёр (3 место)
	Спиридонова О.О.	учитель-дефектолог	Победитель (1 место)
	Ишкина М.С.	учитель-дефектолог	Победитель (1 место)
	Елизарова Е.А.	музыкальный руководитель	Призёр (3 место)

Зональный конкурс дидактических материалов «Моя педагогическая находка»	Алиева Э.Ю.	Воспитатель	Победитель (1 место)
---	-------------	-------------	----------------------

Вывод: систематическая работа по повышению уровня педагогической компетентности педагогов обеспечивает их успешное участие в конкурсах профессионального мастерства

АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью формирования у детей необходимых двигательных умений и навыков, достижения определенного уровня физической подготовленности, течения учебного года в ДОУ были созданы в максимально эффективные условия для организации оздоровительной работы с детьми:

- Созданы паспорта здоровья детей группы и ДОУ в целом;
- Систематически проводился мониторинг состояния здоровья и физического развития, заболеваемости детей и персонала;
- Углубленно проводился утренний прием для ограничения путей заноса инфекции в группы;
- Оздоровительная деятельность ДОУ построена на основе диагностических данных здоровья детей и условий их жизнедеятельности;
- В дошкольном учреждении ведется санпросвет работы с сотрудниками ДОУ, родителями.

На основе анализа медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- Оценка здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле его состояния: заполнение паспортов здоровья, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем
- Охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций;
- Помощь, педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми,
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

Вывод: проведенные в течение учебного года оздоровительные мероприятия позволили добиться хороших результатов по снижению уровня заболеваемости .

АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ

В текущем учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы ДООУ. Результаты тематических проверок готовности ДООУ к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников. При подготовке к новому учебному году проведены косметические ремонты. Административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы детского сада. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Проведены следующие мероприятия:

- 1) Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДООУ в соответствии с ФГОС.
- 2) Проверка условий: - анализ состояния технологического оборудования; - оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.
- 3) Рейды и смотры санитарного состояния групп.
- 4) Анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников.
- 5) Проведение инструктажей по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.
- 6) Подготовка инвентаря для работы на территории ДООУ

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану и локальным актам.

II

ЧАСТЬ

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 «СЕМИЦВЕТИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЕМР НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

- **Совершенствование качества дошкольного образования путём внедрения эффективных образовательных технологий и повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО**

ЗАДАЧИ:

- **Создать организационно-методические условия для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования**
- **Повысить компетентность педагогов в формировании у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством социо-игровой технологии.**
- **Внедрить методику пространственного моделирования в деятельность дошкольного учреждения с целью повышения качества образовательной работы в рамках деятельности регионального проекта «Татнефть и дети. Диалог с будущим»**

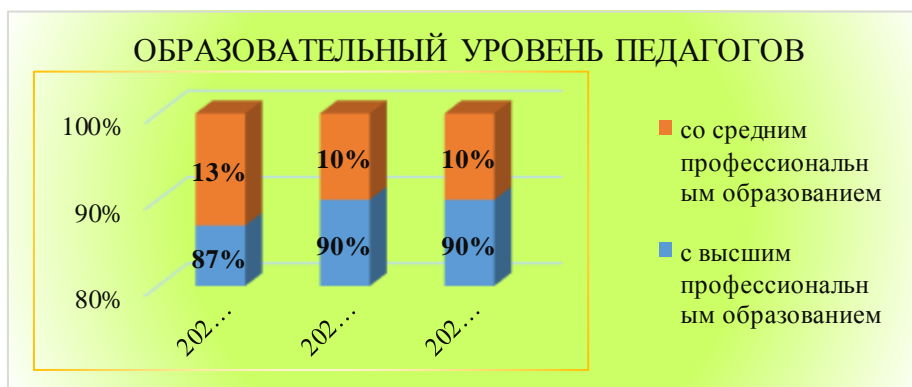
1.2. Педагогический ценз ДОУ

Состав кадров

Всего с детьми работают 37 педагогов, из них

по уровню образования

	с высшим профессиональным образованием	со средним профессиональным образованием
2021-2022 учебный год	33- 87%	5-13%
2022-2023 учебный год	33 – 90%	4-10%
2023-2024 учебный год	33 – 90%	4-10%



Вывод: прослеживается стабильно высокая доля педагогов с высшим профессиональным образованием

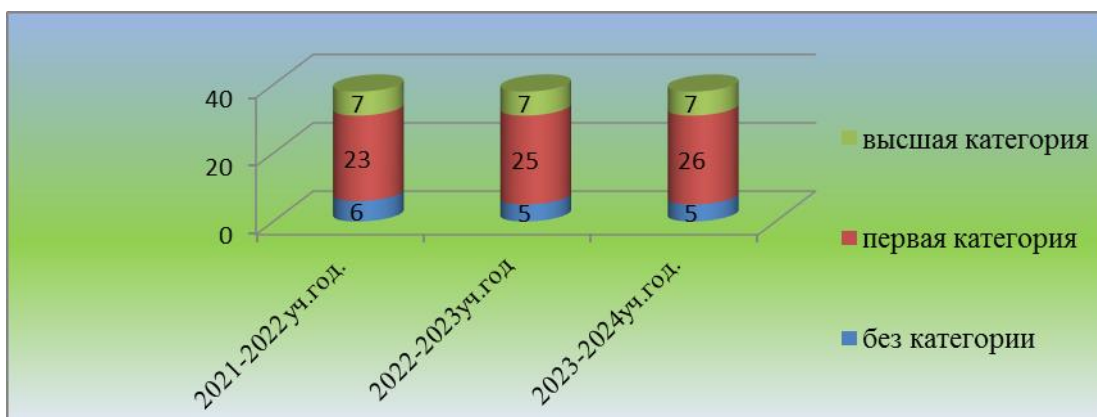
по стажу работы

Учебный год	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2021-2022	6- 18%	2- 5%	6-16%	5- 13%	19 –50%
2022-2023	7- 19%	6- 17%	7-19%	5-14%	11-31%
2023-2024	5-14%	5-14%	8-20%	4-11%	15-41%





Учебный год	Всего педагогов	Из них имеют категорию	высшая	первая	СЗД	не аттестованы
2021-2022	38	32; 84%	7; 17%	25; 67%	2-6%	4-10%
2022-2023	37	32; 87%	7; 19%	26; 68%	1-3%	4-10%
2023-2024	37	32; 87%	7; 19%	26; 68%	1-3%	4-10%



Вывод: в ДОУ сохраняется высокий уровень категоричности педагогов

по национальному составу

всего	русские	татары	чувашаи	марийцы	удмурты
37	18-49%	16-42%	1-3%	1-3%	1-3%



Всего старших воспитателей -1,
воспитателей – 22,

узких специалистов-14

Вывод: в ДОУ работает многонациональный коллектив

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Задачи	мероприятия	срок	Ответственный
1	2	3	4
Овладение новыми подходами в работе с детьми, повышение квалификации	Направление педагогов на курсы повышения квалификации в соответствии с персонифицированной системой повышения квалификации	По графику	Старший воспитатель Крюкова Н.С.
Повышение уровня знаний педагогов, формирование творческого подхода к осуществлению воспитательнообразовательного процесса	Участие в работе муниципальных методических объединений: 1. ММО групп раннего возраста 2. ММО воспитателей младших групп 3. ММО воспитателей средних групп 4. ММО воспитателей старших групп 5. ММО воспитателей подготовительных групп 6. ММО логопедов 7. ММО музыкальных руководителей 8. ММО инструкторов по физической культуре 9. ММО старших воспитателей	По плану муниципальных методических объединений	Полтанова И.А. Имамутдинова Г.А. Сибгатуллина Г.М. Салихова Гараева И.Р. Бакиева Л.А. Переина Л.М. Огаркова Г.Р. Салихова Р.Р. Грахова И.В. Елизарова Е.А. Рахимова М.Б. Крюкова Н.С.
Подтверждение профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик	Организовать методическое сопровождение педагогической аттестации на присвоение квалификационной категории: воспитателей Ченис Г.Н., Дедюхиной Е.Г., Нишановой Р.Н., Зеленовской Г.А., Хакимуллиной А.М. на соответствие занимаемой должности учителей-дефектологов Шишкиной О.Г.,	сентябрь-декабрь 2023г.	Старший воспитатель Крюкова Н.С.

	Фасаховой Л.Ф., педагога-психолога Сафиуллиной Д.Д.		
--	---	--	--

2.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИИ

п/п	Ф.И.О.	должность	образование специальность по диплому	Пед. стаж/в данной должн ости	Имеющаяся категория, дата аттестации	Дата следую щей аттеста ции
1	Бадыкшанова Альбина Талгатовна	заведующий	Высшее, НГПИ, «Педагогика и психология дошкольная», преподаватель дошкольной педагогике, психологии, методист по дошкольному воспитанию, 1991г.	33/25	Нет категории, прошла аттестацию на соответствие квалификацион ным требованиям в 2018 г.	2023г.
2	Крюкова Наталья Сергеевна	старший воспитатель	Высшее, ЕГПИ, «Педагогика и психология дошкольная», преподаватель дошкольной педагогике, психологии, методист по дошкольному воспитанию, 1985г.	38/20	Высшая квалификацион ная категория по должности «старший воспитатель», декабрь 2020г.	2025г.
3	Алиева Элмира Юсуфовна	воспитатель	Высшее. К(П)ФУ, «Педагогическое образование», «Дошкольное образование», 2019г.	30/27	Высшая квалификацион ная категория по должности «Старший воспитатель», 2021г.	2026г.
4	Ахатова Зульфия Камиловна	воспитатель	Высшее, ЕГПУ, биологический факультет	25/12	Первая квалификацион ная категория воспитатель», 2019г	2024г.
5	Бакиева Луиза Анваровна	воспитатель	Высшее, Казанский Социально- юридический институт, маркетолог Профессиональная	17/6.	Первая квалификацио нная категория по должности «воспитатель»,	2027г.

			переподготовка по программе «Дошкольное образование», ЕИК(П)ФУ, 2018г.		2022г.	
6	Бейфус Анна Станиславовна	воспитатель	Среднее профессиональное Колледж Идель-Урал г. Набережные Челны, воспитатель дошкольных учреждений, 2004г.	34/34	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель», 2019г.	2024г.
7	Грахова Ирина Вячеславовна	Учитель-логопед	Высшее ГОУ ВПО «Елабужский государственный университет», 2006г., учитель истории	17/7	Первая квалификационная категория по должности «учитель-логопед», март 2019	2024г.
8	Гараева Ильвира Ринатовна	воспитатель	Высшее, Елабужский Государственный педагогический университет, учитель биологии	15/14	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель», декабрь 2020г.	2025г.
9	Дедюхина Елена Геннадьевна	воспитатель	Среднее специальное, Педагогическое училище Набережные Челны, «воспитатель дошкольных учреждений», 1984 год.	36/36.	Высшая квалификационная категория по должности «воспитатель», декабрь 2018г.	2023г.
10	Дёмина Валентина Сергеевна	воспитатель	Высшее, К(П)ФУ, бакалавр, «педагогическое образование», 2022 г., профпереподготовка ООО «Региональный центр повышения квалификации г. Рязань, «воспитатель», 2022г.	0/0	Не имеет	2025 СЗД
11	Елизарова Елена Анатольевна	Музыкальный руководитель	Высшее, Лениногорское педагогическое училище, учитель музыки и пения, музыкальный воспитатель 1990г. КСЮИ Специальность – «Педагогика и психология», квалификация – педагог	32/32.	Высшая квалификационная категория по должности «музыкальный руководитель», декабрь 2019г.	2024г.

			психолог, 2004г.			
12	Имамутдинова Гульназ Алмазовна	воспитатель	Высшее КГУ им. Ульянова-Ленина , «филология», филолог- преподаватель,2008	9л/9л	Первая квалификацион ная категория по должности «воспитатель», декабрь 2020г.	2025г.
13	Зеленовская Галина Агдревна	воспитатель	Высшее, К(П)ФУ, «учитель русского языка и литературы»2013, Переподготовка «дошкольное образование», 2017		Первая квалификацион ная категория по должности «воспитатель» , 2018 г.	2023г.
14	Ишкина Мария Сергеевна	учитель- дефектолог	высшее Елабужский государственный педагогический университет» 2009 г. учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература», специализация «Практическая журналистика»	13/10	Первая квалификацион ная категория по должности «учитель- дефектолог», 2019г	2024г
15	Лобановская Мария Раисовна	Учитель- дефектолог	Высшее, ЕГПУ, «русский язык и литература», учитель русского языка и литературы, 2008 г.	14/7	Первая квалификацион ная категория по должности «учитель- дефектолог», 2019г	2025г.
16	Нишанова Рахила Нуруллаевна	воспитатель	высшее Самаркандский Государственный Университет имени Алишера Навои, инфак, 1989 г.	32/27	Первая квалификацион ная категория по должности «воспитатель», декабрь 2018г.	2023г.
17	Нурмухаметова Венера Назифовна	учитель- дефектолог	Высшее, Казанская Академия социального образования, «Психолог. Преподаватель психологии», 2008г.	21/13	Первая квалификацион ная категория по должности «учитель- тифлопедагог», декабрь 2022 г.	2027г.
18	Огаркова Гульнара Робертовна	воспитатель	высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 2002г., учитель татарского языка и литературы	20/15	Первая квалификацион ная категория по должности «воспитатель», декабрь, 2019г.	2024г

19	Переина Людмила Михайловна	воспитатель	высшее, Академия социального образования г. Казань (КСЮИ) Преподаватель психологии по специальности «Психология» 2009 год.	20/15	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель», декабрь, 2019г.	2024г.
20	Петрова Елена Васильевна	воспитатель	высшее, ЕГПИ Специальность «математика и физика», квалификация «учитель математики и физики» 1990г.	33/33	Высшая квалификационная категория по должности «воспитатель», март 2023 г.	2028г.
21	Полтанова Инна Андреевна	воспитатель	Высшее, ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», «педагог-психолог» 2015г	9/9	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель», март 2019г.	2024г.
22	Рахимова Мадина Булгаровна 08.07.1968	Инструктор по физкультуре	ЕГПУ, математика и физика 1990	23/6	Первая квалификационная категория по должности «инструктор по физкультуре» 2020	2025г.
23	Салихова Регина Рауисовна 17.01.1992	Воспитатель , с октября 2017г.	Высшее, Елабужский институт КФУ, 2015 г., профиль «история», диплом бакалавра	7/6	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель», 2021г.	2026г.
24	Сафиуллина Динара Данисовна	Педагог-психолог	Среднее специальное, Нижнекамский педколледж, 2018г, студент К(П)ФУ	2/2	Нет категории	СЗД 2023г.
25	Сибгатуллина Галина Михайловна 29.12.1989	Воспитатель , 2015	ФГАОУ ВПО К(П)ФУ «Педагогическое образование», 2016,	8/8	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель» 2020г.	2025г.

26	Спиридонова Ольга Олеговна	учитель- дефектолог	Высшее, ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2008г.	15/12	Первая квалификацион ная категория по должности «учитель- дефектолог», 2021г.	2026г.
27	Филатова Тамара Викентьевна	воспитатель	высшее, Елабужский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы, 2008 год.	27/24	Первая квалификацион ная категория по должности «воспитатель» декабрь 2020г.	2025г.
28	Хакимуллина Алия Максумовна	Воспитатель по обучению родному языку	ЕГПУ, учитель татарского языка и литературы по специальности «Родной язык и литература», диплом ВСГ 5266190, 28 мая 2010 г.	12/2	Первая квалификационн ая категория по должности «воспитатель» декабрь 2018,	2023г.
29	Ченис Галина Николаевна.	Воспитатель	Среднее профессионал. Казанское педагогическое училище №2 по специальности преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, 1984 г.	35/30	Высшая квалификацион ная категория по должности «воспитатель», декабрь 2018г.	2023г.
30	Шаймарданова Гульнара Ильгизовна, 14.03.1981	воспитатель	Елабужский государственный педагогический университет; Филология; 2003; учитель русского языка и литературы, татарского языка и литературы	12/12	Высшая квалификацион ная категория,2019 г.	2024г.
31	Шакирова Гульшат Рафаэловна	учитель- дефектолог	Высшее, ЕГПУ,2006г., «педагогика и психология», педагог- психолог, учитель коррекционно- педагогической деятельности»	10/5	Первая категория по должности «учитель- дефектолог» март 2019г.	2024г.
32	Шаповалова Элла Викторовна	учитель- дефектолог	ФГОУ ВПО Казанский (Приволжский) государственный университет»	20/10	Первая квалификацион ная категория по должности «учитель-	2024г.

			«педагогика и психология», 2014		дефектолог», 2019г	
33	Шарапова Светлана Леонтьевна	воспитатель	Среднее профессиональное Брежневское педагогическое училище, 1985г., квалификация «Воспитатель детского сада»	35/35	Первая квалификационная категория по должности «Воспитатель», декабрь 2022г.	2027г.
34	Шарифуллина Регина Викторовна	воспитатель	Высшее К(П)ФУ, бакалавриат, педагогическое образование, 2023	2/1	Не проходила	СЗД 2024
35	Шишкина Ольга 21.07.1984	Учитель-дефектолог	Высшее, ЕГПУ, учитель технологии; 2016; ТИСБИ, учитель-дефектолог 2021	10/1	Не проходила	СЗД 2023
36	Фасахова Лилия Файзахановна	Учитель-дефектолог	Высшее, ЕГПУ, педагог-психолог, ТИСБИ, учитель-дефектолог 2021	12/1	Не проходила	СЗД 2023
37	Ялалетдинова Ольга Викторовна	Учитель-дефектолог				
В отпуске по уходу за ребенком						
	Березина Елена Александровна	воспитатель	Высшее, ЕГПУ, 2011г, физико-математический фак-т, спец-ть «физика, информатика»	11л/10л	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель», март 2019г.	2024г.

2.3.СВЕДЕНИЯ О САМООБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

ФИО	ТЕМА	Год начала работы	Год окончания работы
Ахатова З.К.	Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников	2018	2023
Бакиева Л.А.	Развитие познавательной активности дошкольников посредством экспериментальной деятельности	2019	2024
Бейфус А.С.	Речевое развитие дошкольников средствами поэзии	2020	2025
Гараева И.Р.	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством народных сказок	2020	2025
Грахова И.В.	Дидактические игры, как средство развития лексико – грамматического строя речи детей с функциональными расстройствами зрения старшего дошкольного возраста	2019	2024
Дедюхина Е.Г.	Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста	2021	2026
Елизарова Е.А.	Развитие эмоциональной сферы ребенка с помощью различных видов музыкальной деятельности	2020	2025
Имамутдинова Г.А.	Развитие математических представлений у старших дошкольников посредством дидактических игр	2018	2023
Лобановская М.Р.	Развитие мелкой моторики через нетрадиционные техники рисования у детей с нарушением зрения	2018	2023
Нурмухаметова В.Н.	Использование метода правополушарного рисования для решения коррекционных задач в работе с детьми с нарушением зрения	2019	2024
Нишанова Р.Н.	Развитие мыслительных способностей с помощью занимательных игр	2019	2023
Огаркова Г.Р.	Опытно-экспериментальная деятельность в познавательном развитии дошкольников	2020	2025
Переина Л.М.	Использование фольклора в речевом развитии старших дошкольников	2021	2024
Петрова Е.В.	Внедрение ИКТ технологий в процесс ознакомления дошкольников с окружающим миром.	2018	2023
Полтанова И.А.	Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников.	2020	2023

Рахимова М.Б.	Развитие интереса к двигательной деятельности через сюжетные физкультурные занятия	2020	2025
Салихова Р.Р.	Современные образовательные технологии в обучении дошкольников иностранному языку в условиях би- и полилингвизма	2019	2023
Спиридонова О.О.	Театрализованная деятельность, как одна из форм вовлечения семьи в коррекционно-развивающий процесс с детьми с нарушением зрения	2021	2025
Сибгатуллина Г.М.	Развитие творческих способностей дошкольников через нетрадиционные техники рисования	2021	2024
Филатова Т.В.	Современные технологии речевого развития дошкольников	2019	2024
Ченис Г.Н.	Развитие интереса к речевому творчеству у детей 4-7 лет посредством дидактической игры	2020	2023
Шакирова Г.Р.	Использование лего- технологий в развитии дошкольников с нарушениями зрения.	2020	2023
Шаймарданова Г.И.	Развитие мышления дошкольника через сенсомоторную культуру	2018	2023
Шаповалова Э.В.	Использование развивающих игр и пособий на коррекционных занятиях учителя-дефектолога	2018	2023
Шарапова С.Л.	Художественная литература, как средство формирования социально-нравственного поведения у детей	2021	2025
Хакимуллина А.М.	Развитие связной речи посредством разных видов игр по	2020	2023

2.3.СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ

Задачи	мероприятия	срок	Ответственный
1	2	3	4
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ			
Освоение концептуальных основ обновления содержания дошкольного образования в условиях внедрения Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы в текущем учебном году	<p>Педсовет.№1 Вводный Форма проведения: традиционный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент: выборы председателя и секретаря педсовета 2. Направления работы коллектива на новый учебный год в соответствии с резолюцией августовского совещания работников образования ЕМР «Результаты и перспективы системы образования Елабужского района в контексте целевых ориентиров». 3. Анализ летнего оздоровительного периода. 4. Утверждение Образовательной программы ДОУ на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования программы 5. Утверждение АОП ДОУ на основе ФАОП для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием). 6. Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год. 7. Обсуждение и утверждение рабочих программ групп 8. Утверждение локальных актов 9. Итоги смотра «Готовность возрастных групп к началу учебного года» 10. Выборы членов методического совета, совета наставников, психолого-педагогического консилиума 	август	Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.
Анализ современных эффективных технологий формирования	<p>Педсовет № 2 Тематический «Современные технологии формирования социальной компетентности дошкольников» Форма проведения - презентация</p>	октябрь	Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С. члены методсовета

<p>социальной компетентности дошкольников, отбор оптимальных для использования в практике ДОУ</p>	<p>педагогических инноваций 1.Актуальность проблемы формирования социальной компетентности дошкольников. 2. Социо-игровые технологии в формировании социальной компетентности, познавательной активности дошкольника 3. Презентация современных образовательных технологий формирования социальной компетентности дошкольников 4. Итоги тематического контроля «Организация работы в ДОУ по формированию социальной компетентности дошкольников</p>		
<p>Анализ условий созданных в ДОУ для успешной реализации Федеральной образовательной программы</p>	<p>Педсовет №3 Тематический «Федеральная образовательная программа – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества» 1.Ключевые изменения в дошкольном образовании 2.Особенности реализации ФОП, ФАОП дошкольного образования в ДОУ 3.Соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, созданных в ДОУ, требованиям ФОП и ФАОП</p>	<p>январь</p>	<p>Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.. Члены методического совета</p>
<p>Актуализация проблемы применения метода моделирования в образовании дошкольников, теоретических и практических аспектов</p>	<p>Педсовет №4 Тематический Моделирование- как средство формирования представлений об окружающем у детей дошкольного возраста Форма проведения - защита проектов 1.Моделирование в познавательном развитии дошкольников 2.Использование метода моделирования в речевом развитии 3. Моделирование в разделе «Ознакомление с окружающим миром». 4.Метод пространственного моделирования в образовании дошкольников</p>	<p>март</p>	<p>Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.. члены методсовета</p>

<p>Анализ результатов проделанной работы, выбор оптимальных путей устранения возможных ошибок и недочетов</p>	<p>Педсовет №5 Итоговый Реализация приоритетных направлений деятельности ДООУ в 2023-2024 учебном году форма проведения педсовет-конференция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Наши достижения» (отчёт о проделанной работе за 2023-2024 учебный год) в форме презентаций 2.Динамика физического развития детей. 3. Результаты музыкально-эстетического развития 4.Организация и осуществление оздоровительной работы за год, анализ заболеваемости и посещаемости. 5. Результаты реализации УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку. 6. Анализ показателей готовности выпускников подготовительных к школе групп у школе 7.Обсуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период. 	<p>май</p>	<p>Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С. Воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Рахимова М.Б.</p> <p>Елизарова Е.А. Багаутдинова И.Ф.</p> <p>Хакимуллина А.М. Полтанова И.А. Имамутдинова Г.А. Сафиуллина Д.Д. Крюкова Н.С.</p>
<p>СЕМИНАРЫ</p>			
<p>Распространение передового педагогического опыта по развитию познавательного интереса, формированию коммуникативных навыков у дошкольников посредством социо-игровой технологии.</p>	<p>Региональный научно-практический семинар «Применение социо-игровой технологии как условие реализации познавательных потребностей дошкольников (в том числе с ОВЗ)»</p>	<p>декабрь 2023</p>	<p>Крюкова Н.С., члены методического совета</p>
<p>Овладение педагогами технологией «Аквариум» в обучении</p>	<p>Обучение грамоте с помощью методики Шулешко Е.Е. «Аквариум»</p>	<p>сентябрь 2023</p>	<p>Шаймарданова Г.И. Салихова Р.Р.</p>

грамоте			
Организация методического сопровождения деятельности педагогов в рамках реализации регионального проекта «Татнефть и детство» диалог с будущим»	Развивающая среда «Бабашки». Фактор детского развития	январь 2024	Огаркова Г.Р. Переина Л.М. Шакирова Г.Р.
КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ			
	Тема	срок	ответственный
Повышение компетентности педагогов в организации образовательного процесса в детском саду, овладение теоретическими знаниями в области дошкольной педагогики и психологии	Культурные практики В ДОУ	сентябрь	Сибгатуллина Г.М.
	Моделирование РРПС в соответствии с требованиями ФОП ФАОП	сентябрь	Фасахова Л.Ф.
	Ровесничество-технология создания детского сообщества	октябрь	Зеленовская Г.А.
	«Социо-игровые подходы к педагогике»	октябрь	Имамутдинова Г.А.
	Применение социо-игровой технологии в работе с детьми с ОВЗ	ноябрь	Гараева И.Р.
	Социо-игровая технология как средство развития дошкольников	ноябрь	Бакиева Л.А.
	«Социо-игровой стиль ведения занятий» - обзор книги Е.Е. Шулешко «Детская жизнь на пути согласия»	декабрь	Полтанова И.А.
	Игра, как средство социализации ребёнка	декабрь	Шарапова С.Л.
	Использование игр с мячом в коррекции речи детей старшего дошкольного возраста	январь	Грахова И.В.
	Характеристика метода моделирования, виды и функции моделей	январь	Петрова Е.В.
Этапы овладения детьми моделями	февраль	Шарифуллина Р.В.	
Моделирование как средство формирования временных и пространственных представлений у детей дошкольного возраста	февраль	Ченис Г.Н.	

	Музыкотерапия как коррекционно-профилактическое средство	март	Елизарова Е.А
	Дошкольное образование, как базис формирования функциональной грамотности воспитанников ДОУ	март	Ахатова З.К.
	Развитие навыков читательской грамотности у старших дошкольников	апрель	Рустамова Ф.А.
	Мастер – класс «Говори правильно!»	апрель	Грахова И.В
	Проблемные ситуации как средство формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах	май	Филатова Т.В.
	Содержание подвижных игр для развития координации у старших дошкольников	май	Рахимова М.Б.
КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ			
Овладение педагогами практическими навыками организации образовательной деятельности с применением социо-игровых технологий	Образовательная деятельность с применением социо-игровых технологий	ноябрь 2023	Воспитатели Сибгатуллина Г.М. Зеленовская Г.А. Переина Л.М. Нишанова Р.Н. Дедюхина Е.Г.
Повышение педагогического мастерства педагогов в организации театрализованной деятельности с воспитанниками	Театральная неделя	апрель 2024	Педагоги ДОУ, музыкальные руководители, воспитатель по обучению татарскому языку
СМОТРЫ, КОНКУРСЫ			
Цель	Название конкурса	Время проведения	уровень
Оценка уровня готовности групп к учебному году	Смотр готовности групп и кабинетов к началу учебного года	август 2023г.	Образовательное учреждение
Выявление и популяризация передового опыта педагогов в организации образования	Конкурс методических разработок, пособий, коррекционно-развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей»	ноябрь 2023г.	Региональный

дошкольников			
Создание праздничной атмосферы, развитие творческих способностей, укрепление взаимодействия с родителями	Творческий конкурс для педагогов, детей и родителей «Ларец новогодних чудес»	декабрь 2023г.	Образовательное учреждение
КОНКУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ			
Выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей у воспитанников	VII Республиканский конкурс детского творчества «Мин бит татар малае – 2024»	республиканский	. МБДОУ №29 «Золотая рыбка»
	«Малый парад доблести и чести»	муниципальный	МБДОУ №31 «Жемчужинка» ЕМР
Выставки			
Повышение интереса воспитанников к художественному творчеству	«Осенние дары» « Новогодняя сказка» «Весеннее очарование» « Лето красное»	Сентябрь декабрь март май	2,3,10 1,9,11 4,7,6 5,12,8
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ, ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРАЗДНИКОВ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ, ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Развитие музыкальных	Праздник «Давайте познакомимся» (средние, старшие, подготовительные группы)	сентябрь	Педагоги ДОУ
	Физкультурно-музыкальное развлечение «Праздник урожая» младшие, средние группы	сентябрь	Музыкальные руководители воспитатели
	Физкультурно-музыкальное развлечение «Разноцветная осень» старшие, подготовительные группы.	сентябрь	Музыкальные руководители , инструктор по физкультуре, Воспитатели

творческих способностей, привитие эстетического вкуса, создание положительного эмоционального настроя	Спортивное развлечение «Осенние старты»	октябрь	инструктор по физкультуре, воспитатели
	Семейный музыкально-спортивный праздник ко Дню Матери «Мамы спортивные важны!»	ноябрь	Музыкальные руководители , инструктор по физкультуре, воспитатели
	Праздник «Новогодняя сказка Снегурочки» - 1 младшие группа	декабрь	Музыкальные руководители воспитатели
	Праздник «Новый год у ворот» - 2 младшая группа	декабрь	Музыкальные руководители Воспитатели
	Праздник «На пороге Новый год» - средняя группа	декабрь	Музыкальные руководители воспитатели
	Праздник «Новогодний карнавал» - старшие группы	декабрь	Музыкальные руководители воспитатели
	Спортивное развлечение «Задания Снежной Королевы» ср., стар., подг. группы	декабрь	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
	Зимний физкультурный досуг «Эх, зимушка-зима!» Городской турнир по шашкам	январь	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
	Дуслык бэйрэме – Фестиваль дружбы (посвященный к Международному дню родного языка), старшие и подготовительные группы.	Февраль	Воспитатель по обучению родному языку, музыкальный руководитель, воспитатели.
Музыкально-спортивный праздник «Наши папы лучшие!» старшие, подготовительные группы	Февраль	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели.	
«Праздник милых мам – 8 марта», младшая группа	Март	Музыкальные руководители, воспитатели	
	Праздник «Букет для бабушки и мамочки» средние группы	Март	Музыкальные руководители,

			воспитатели
	Праздник «Волшебные бусы» старшие группы	Март	Музыкальные руководители, воспитатели
	Праздник «Науруз» старшие, подготовительные группы	Март	Воспитатель по обучению родному языку, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре
	Музыкально-спортивный праздник «Хорошо здоровым быть», посвященный Всемирному дню здоровья	Апрель	Музыкальные руководители,, воспитатели. инструктор по физкультуре
	Музыкально-спортивный праздник «День Победы на века!» все группы	Май	муз. руководители, инструктор по физкультуре
	Выпускной праздник «До свидания детский сад!» (подготовительные группы)	Май	Музыкальные руководители, воспитатели
	Праздник «День защиты детей», «Сабантуй»	Июнь	Воспитатель по обучению родному языку, муз. руководители, инструктор по физкультуре

3 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

3.1 ВОПРОСЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

№п/п	Инструменты ВСОКО	сроки	Ответственные
3.1.1	Педагогическая поддержка игровой деятельности детей со стороны воспитателей	Сентябрь2023 Декабрь 2023 Июнь 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.2	Организация педагогической работы по развитию у детей позитивных установок к различным видам творчества	Сентябрь2023 Февраль 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.3	Организация педагогической работы по формированию у детей основ безопасного поведения на дороге	Октябрь 2023 Март 2024 Июль 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники

3.1.4	Организация педагогической работы по обогащению активного словаря детей	Ноябрь 2023 Май 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели- наставники
3.1.5	Организация педагогической работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Октябрь 2023 Апрель 2024	Старший воспитатель, учитель- логопед
3.1.6	Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Октябрь 2023 Январь 2024 Май 2024	Старший воспитатель, учитель- логопед
3.1.7	Решение педагогом задач по развитию коммуникативной деятельности детей при организации разнообразных видов детской деятельности	Декабрь 2023 Март 2023 Май 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели- наставники
3.1.8	Организация двигательного режима детей в группах	Ноябрь 2023 Май 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели- наставники
3.1.9	Организация прогулки	Октябрь 2023 Апрель 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели- наставники
3.1.10	Использование педагогом разнообразных форм организации образовательного процесса (занятия, игра, реализация проектов, беседа, моделирование, мастерская, конкурсы, викторины и др.)	Октябрь 2023 Январь 2024 Май 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели- наставники
3.1.11	Организация совместной с педагогом и самостоятельной творческой деятельности в центрах (изобразительной деятельности, театральной и др)	Декабрь 2023 Март 2024 Май 2024 Июль 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели- наставники
3.1.12	Подготовка воспитателя к занятиям	Октябрь 2023 Январь 2024 Май 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели- наставники
3.1.13	Организация наблюдений детей за живой и неживой природой	Декабрь 2023 Март 2024 Май 2024 Июль 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели- наставники
3.1.14	Организация хозяйственно-бытового труда	Ноябрь 2023 Май 2024	Заведующий, старший воспитатель,

			воспитатели-наставники
3.1.15	Организация работы по развитию у детей математических представлений вне занятий	Октябрь 2023 Апрель 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.16	Организация педагогической работы по развитию у детей навыков самообслуживания	Октябрь 2023 Январь 2024 Май 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.1.17	Организация педагогической работы в центрах экспериментирования	Декабрь 2023 Март 2024 Май 2024 Июль 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.2 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ, СОЗДАННЫХ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
3.2.1.	Создание условий для развития игровой деятельности	Декабрь 2023 Март 2024 Май 2024 Июль 2024	Старший воспитатель, воспитатели-наставники,
3.2.2.	Создание условий для развития продуктивной (изобразительной) деятельности детей	Ноябрь 2023 Май 2024	воспитатели
3.2.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для развития у детей элементарных математических представлений	Октябрь 2022 Апрель 2023	Старший воспитатель, воспитатели-наставники, воспитатели
3.2.4.	Создание условий для развития познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	Октябрь 2023 Январь 2024 Май 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.2.5	. Создание условий для развития конструктивной деятельности детей (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	Декабрь 2023 Март 2024 Май 2024 Июль 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.2.6.	Организация книжного уголка в разных возрастных группах	Январь 2024 Июнь 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.2.7.	Создание условий для двигательной активности детей	Декабрь 2023	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники

3.2.8	Создание условий для развития музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Январь 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.2.9	Создание условий для развития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице)	Февраль 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
1. 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
2.			
3.3.1.	Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на начало учебного года	Сентябрь 2023	Старший воспитатель, воспитатели-наставники, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель
3.3.2.	Промежуточная педагогическая диагностика для определения достижений детей в середине учебного года	Январь 2024	
3.3.3.	Итоговая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на конец учебного года	Май 2024	
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРИСМОТРА И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ			
3.4.1	Организация питания детей в группах	Ежемесячно	воспитатели-наставники, медсестра
3.4.2	Соблюдение режима дня и организация работы группы 1 раз в квартал с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей	ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.4.3.	Овладение детьми навыками самообслуживания	Февраль 2024 Июль 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.4.4	Воспитание у детей навыков культурного поведения за столом	Март 2024 Август 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники
3.4.5.	Развитие у детей культурно-гигиенических навыков	Ноябрь 2023 Февраль 2024 Июль 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели-наставники

3.5. ВОПРОСЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ			
3.5.1. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА			
3.5.1.1.	Соблюдение режима дня группах раннего возраста (6,8)	Октябрь 2023 Февраль 2024	Заведующий, старший воспитатель
3.5.1.2.	Работа воспитателя в период адаптации (группы 6,8)	Сентябрь 2023 Октябрь 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагог- психолог
3.5.1.3	Содержательная насыщенность центра коммуникации в группах раннего возраста (6,8)	Ноябрь 2023 Апрель 2024	Заведующий, старший воспитатель
3.5.1.4	Проведение прогулки в младших группах (5,12)	Сентябрь 2023 Январь 2023 Март 2024 Июль 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели- наставники
3.5.1.5	Проведение занятий в группах для детей раннего возраста (1,5,12,4,7)	Апрель 2024	Заведующий, старший воспитатель
3.5.2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
3.5.2.1	Использование интерактивных цифровых ресурсов при проведении занятий с детьми дошкольного возраста	Декабрь 2023 Март 2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели- наставники
3.5.2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов для поддержки детской инициативы в познавательном развитии	Январь 2024 Апрель 2024	
3.5.2.3	Развитие цифровой грамотности педагогов детского сада	Декабрь 2023	
3.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ			
3.6.1	«Организация работы в ДОУ по формированию социальной компетентности дошкольников» Цель: Оценка эффективности работы педагогов ДОУ по формированию социальной компетентности у воспитанников	Ноябрь 2023	Заведующий, старший воспитатель, члены методсовета
3.6.2	Организация развивающей и воспитывающей среды для реализации задач ОП в соответствии с ФОП	Январь 2024	Заведующий, старший воспитатель, члены методсовета
3.6.3	Применение метода моделирования в образовательной деятельности с дошкольниками Цель: анализ профессиональной компетентности педагогов в применении метода моделирования в образовательной деятельности	Март 2024	Заведующий, старший воспитатель, члены методсовета

3.7. КОНТРОЛЬ САНИТАРНОГО СОСТОЯНИЯ ПОМЕЩЕНИЙ ДЕТСКОГО САДА			
3.7.1	Санитарное состояние групп	Ежедневно	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старшая медсестра
3.7.2.	Санитарное состояние пищеблока	Ежедневно	
3.8. КОНТРОЛЬ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ			
3.9.1	Оценка пожарной безопасности	1 раз в квартал	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
3.9.2	Оценка антитеррористической безопасности	1 раз в квартал	
3.9.	Оценка безопасности прогулочных участков	1 раз в квартал	

4. СИСТЕМА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

4.1. ЗАДАЧИ:

- повышение эффективности оздоровительной работы посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий, создания условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в детском саду;
- улучшение качественных характеристик физической подготовленности воспитанников, совершенствование системы физического воспитания;
- обеспечение взаимосвязи в работе медицинского, педагогического персонала и родителей по формированию здорового образа жизни у дошкольников
- привитие у воспитанников привычки к здоровому образу жизни

4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Виды мероприятий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Динамические паузы	паузы во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели

Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по физкультуре, педагог-психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, дефектологи
Гимнастика для глаз	ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Воспитатели, дефектологи
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, дефектологи
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, дефектологи

4.3. ПРОГРАММА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Цель: Формирование у детей необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовленности, создание в ДОУ максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников.

Достижение поставленных целей осуществляется посредством решения следующих задач:

- обеспечение снижения частоты случаев острой заболеваемости
- совершенствование функций ведущих физиологических систем организма ребёнка
- создание условий для обеспечения психологической безопасности личности ребёнка
- улучшение физического развития детей
- повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков в различных видах деятельности

Ведущие линии реализации задач плана работы:

- обеспечение здорового образа жизни, гарантии здоровья на основе современных педагогических и здоровьесберегающих технологий.
- забота о социальном благополучии ребёнка.
- охрана психического здоровья и всесторонне развитие ребёнка в деятельности.

Пути реализации:

- внедрение здоровьесберегающих технологий и методик в образовательный процесс ДОУ

- партнёрство с родителями на основе вариативного и конструктивного диалога

•

Ожидаемые результаты:

у детей:

- оптимальное функционирование организма;
- повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды;
- сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек;
- осознание своей жизни в определённом социуме, защита, эмоциональный комфорт;

у педагогов:

- осознание необходимости создания таких условий для развития детей, которые помогут им, расти здоровыми и гармонично развитыми;

родителей:

- необходимый запас знаний, которые помогут в вопросах – что, как, когда и почему надо делать с ребёнком, чтобы обеспечить его здоровье и полноценное развитие.

Создание условий для всестороннего развития детей

	Направление работы	Условия	Ответственные
1. Санитарно-гигиенические условия			
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым и холодным периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе в летне – оздоровительный период	Воспитатели заведующий
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков	младшие воспитатели, воспитатели
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла	младшие воспитатели, медсестра, воспитатели

2.Условия для физического развития			
1.	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках и в групповых помещениях.	Заведующий воспитатели
2.	Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	воспитатели
3.	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.) Организация ОД физкультурно – оздоровительного цикла, спортивных праздников и развлечений.	воспитатели
3. Условия для познавательного и экологического развития			
1.	Организация экскурсий и целевых прогулок	Экскурсии в школьный огород, цветник, целевые прогулки на перекресток, на поляну, ипподром	воспитатели
2.	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).	воспитатели
3.	Организация игр с песком и водой	Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат	воспитатели

4.Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

	Содержание	Возрастная группа и время проведения	Ответственные
Организация двигательного режима			
1.	Прием и утренняя гимнастика (летом на воздухе)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно), Летом средняя, старшая, подготовительная в зависимости от погоды	воспитатели
2.	Дыхательная гимнастика.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (1 раз в неделю после сна)	воспитатели
3.	ОД	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (3 раза в	воспитатели

	оздоровительного цикла	неделю)	
4.	Оздоровительная ходьба за пределами детского сада на развитие выносливости	Средняя, старшая, подготовительная (еженедельно)	воспитатели
5.	Дозированный бег для развития выносливости	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям)	воспитатели
6.	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально)	воспитатели
7.	Подвижные игры на прогулке	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно)	воспитатели
.	Физкультурные досуги и развлечения	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели

2. Закаливающие мероприятия в разных возрастных группах

№ п/п	Возраст детей	Закаливающие мероприятия
1	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • солевое топтание, ходьба по ребристой доске и коврикам с пуговицами; • игровая гимнастика, звуковая гимнастика
2	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • контрастные воздушные ванны, ходьба по крученому канату и следам с пуговицами, топтание на ковриках с разными наполнителями; • игровая гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж ладоней шипованными резиновыми мячами;
3	4- 5	<ul style="list-style-type: none"> • контрастные водные ванны, комплексы упражнений для профилактики нарушения осанки, топтание на ковриках с разными наполнителями; • ритмопластика, пальчиковая гимнастика, массаж ладоней шишками;
4	5- 6	<ul style="list-style-type: none"> • контрастные водные ванны, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета, топтание на колючих ковриках; • дыхательная гимнастика, массаж ладоней разными предметами (шишки, пробки), массаж тела махровыми рукавичками;
5	6- 7	<ul style="list-style-type: none"> • контрастные водные ванны, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета, обтирание ног скрученным полотенцем, ходьба по коврикам с разными наполнителями; • дыхательная гимнастика, массаж ладоней разными предметами, массаж тела махровыми рукавичками.

3. Лечебно – оздоровительная работа

1	Полоскание зева холодной кипячёной водой	Младшая средняя, старшая, подготовительная (после еды)	воспитатели
---	--	--	-------------

2	С- витаминизация блюд	Все группы	повар
---	-----------------------	------------	-------

4.Организационно-педагогическая работа

Мероприятия	сроки	ответственный
Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период при организации режима дня проведения мероприятий.	Сентябрь и Май, 1 нед.	Заведующий
Смотр - конкурс на самый лучший участок и выносной материал, сделанный руками родителей и педагогов, лучший огородик.	Май,	воспитатели
Разработка планов работы в летний оздоровительный период.	До 15 мая,	Воспитатели
Цикл физкультурно-познавательных занятий: «Расту здоровым», « Буду я чистюлей», « Никто не заботиться о тебе лучше, чем ты сам», «Береги себя», Проведение «Дня здоровья»	В течении года В летнее время	Воспитатели

4.4.САНИТАРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. На родительских собраниях и педагогических часах выступать с анализом заболеваемости детей.
2. Индивидуальная работа с родителями, чьи дети состоят на «Д» учете с 3 группой здоровья, с разъяснением наблюдения за ними в саду.
3. Работа с родителями по разъяснению значения профилактических прививок, их графиком проведения, о возможных реакциях и мерах их предотвращения.
4. Беседа с родителями детей определенного возраста на интересующие их темы, ответы, на вопросы возникающие в ходе беседы; при необходимости дача советов по уходу и профилактике различных заболеваний.
5. Широкая пропаганда здорового образа жизни: антитабачная, антинаркотическая, антиалкогольная тематика.
6. Выпуск медработниками санбюллетеней по группам; по сезонным, инфекционным заболеваниям.
7. Следить за оформлением уголков и папок здоровья по группам; частотой их смены и пополнения новинками.
8. Проведение санитарно – гигиенического воспитания детей, с привитием культурно-гигиенических навыков.
9. Проведение сан.инструктажа с родителями вновь поступающих детей с разъяснением требований к ним со стороны медперсонала.
10. Проведение лекций и бесед среди родителей на гигиенические темы; по особо опасным инфекциям; сезонным инфекционным заболеваниям с учетом эпид.обстановки.
11. Периодически знакомить сотрудников с новинками в области медицины.
12. Пополнять материал по санпросветработе имеющийся в медицинском кабинете.

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ И БЕСЕД

Тема	Срок
Правила приема детей в детский сад	Сентябрь
О важности вакцинопрофилактики гриппа	Сентябрь
Лечение и профилактика ротовирусной инфекции	Ноябрь
Разговор о правильном питании	Декабрь
Основные факторы сохранения и укрепления здоровья	Январь

дошкольника в ДОУ	
Профилактика ОРВИ у детей дошкольного возраста	Февраль
Гигиеническое обучение и воспитание детей и родителей	Март
Коррекция зрения дошкольников в условиях детского сада	Апрель
Диагностика и лечение гельминтозов	Май

Организация профилактики заболеваемости и оздоровления детей с ослабленным здоровьем

1. Организационные мероприятия по оздоровлению детей в ДОУ.
 - а) составление списка детей, нуждающихся в оздоровлении;
 - б) составление индивидуального плана оздоровления;
 - в) оценка эффективности оздоровительных мероприятий;
 - г) работа с родителями.
2. Профилактические мероприятия по оздоровлению детей в ДОУ.
 - а) строгое выполнение санитарно-гигиенического режима;
 - б) коррекция режима дня и питания;
 - в) закаливание в сочетании с дыхательной гимнастикой;
 - г) профилактика ОРЗ и гриппа;
 - д) мероприятия по ослаблению адаптивного синдрома.

План работы по профилактике простудных заболеваний в осенне-зимний период года

Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к помещению
2. Генеральная уборка групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ
3. Проветривание спальни перед сном и проветривание групп
4. **Профилактические мероприятия для детей:**
 - Вакцинирование детей по возрасту противогриппозной сывороткой
 - Витаминизация детей (Ревит, Витамин «С»)

**5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Годовой план работы
по образовательной области «Музыка»
на 2023-2024 учебный год
музыкального руководителя Елизаровой Е. А.**

Цель: развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку.

№ п/ п	Название мероприятия	Сроки	Ответствен ный
--------------	----------------------	-------	-------------------

1. Организационно-методическая работа

1.	Оформлять музыкальный зал в соответствии с тематикой запланированных занятий.	в течение года	Музыкальные руководители
2.	Составить циклограмму рабочего времени.	Август	Музыкальные руководители
3.	Оформить необходимую рабочую документацию.	Сентябрь	Музыкальные руководители
4.	Разработать перспективный план по взаимодействию с другими педагогами.	Сентябрь	Музыкальные руководители
5.	Оформить индивидуальные диагностические карты детей по результатам диагностики.	Сентябрь, январь, май.	Музыкальные руководители
6.	Разработать перспективный план работы с детьми, исходя из результатов диагностики.	Сентябрь-октябрь	Музыкальные руководители
7.	Разработать перспективный план работы по возрастам.	Сентябрь, январь	Музыкальные руководители
8.	Разработать план коррекционной работы по результатам диагностики и подгрупповой индивидуальной работы.	Сентябрь, январь	Музыкальные руководители
9.	Продолжить работу по оснащению музыкальных уголков в группах.	В течение года	Музыкальные руководители
10.	Систематизировать дидактический материал за лето.	В течение года	Музыкальные руководители
11.	Составить отчет о проделанной работе за год.	май	Музыкальные руководители

2.Работа с детьми			
	Праздник «Давайте познакомимся» (средние, старшие, подготовительные группы)	Сентябрь	Музыкальные руководители
3.	Физкультурно-музыкальное развлечение «Праздник урожая» младшие, средние группы	Сентябрь	Музыкальные руководители, воспитатели
4.	Физкультурно-музыкальное развлечение «Разноцветная осень» старшие, подготовительные группы.	Сентябрь	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели
5.	Концерт ко дню Добра и уважения «Мы славим седину»	Октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели
6.	Вокальный конкурс дуэтов «Две звезды»	Ноябрь	Музыкальные руководители, руководитель
7.	Семейный музыкально-спортивный праздник ко Дню Матери «Мамы спортивные важны!»	Ноябрь	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели
8.	«Новогодняя сказка Снегурочки» - 1 младшие группа	Декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
9.	«Новый год у ворот» - 2 младшая группа	Декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
10.	«На пороге Новый год» - средняя группа	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
11.	«Новогодний карнавал» - старшие группы	Декабрь	руководитель, воспитатели
12.	Дуслык бэйрэме – Фестиваль дружбы (посвященный к Международному дню родного языка), старшие и подготовительные группы.	Февраль	Воспитатель по обучению родному языку музыкальный руководитель, воспитатели.
13	Музыкально-спортивный праздник «Наши папы лучшие!» старшие, подготовительные группы	Февраль	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели.
14	«Праздник милых мам – 8 марта», младшая группа	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
15	«Букет для бабушки и мамочки» средние группы	Март	Музыкальный

			руководитель, воспитатели
16	«Волшебные бусы» старшие группы	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
18.	Праздник «Наүрүз» старшие, подготовительные группы	Март	Воспитатель по обучению родному языку музыкальный руководитель, воспитатели.
19.	Муниципальный вокальный конкурс «Звонкий голосок»	Апрель	Музыкальный руководитель
20.	Организация театрализованной деятельности: -постановка мини спектакли с применением УМК с русскоязычными детьми сказок	Апрель	Воспитатель по обучению родному языку музыкальный руководитель, воспитатели.
21.	Музыкально-спортивный праздник «Хорошо здоровым быть», посвященный Всемирному дню здоровья	Апрель	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели
22.	Музыкально-спортивный праздник «День Победы на века!» все группы	Май	Музыкальные руководители, инструктор по физкультуре
23.	Праздник «День защиты детей», «Сабантуй»	Июнь	Воспитатель по обучению родному языку музыкальный руководитель,

3.Работа с педагогами

1.	Консультация «Роль воспитателя на музыкальных занятиях».	Сентябрь	Муз. руководители
2.	Групповые беседы с воспитателями по оснащению музыкальных и театральных уголков.	В течение года	Муз. руководители
3.	Репетиции с ведущими и исполнителями ролей праздничных утренников.	В течение года	Муз. руководители
6.	Обсуждение сценариев детских утренников согласно плану	В течение года	Муз. руководители
7.	Консультации «Влияние музыкальных игр на физическое развитие детей»	Октябрь	Елизарова Е.А.

8.	Консультация «Музыкотерапия как коррекционно-профилактическое средство»	Январь	Елизарова Е.А
4. Работа с родителями			
1.	Показательные выступления детей на общих родительских собраниях.	В течение года	Музыкальные руководители
2.	Праздник для родителей «Давайте познакомимся»	Сентябрь	Музыкальные руководители
3.	Консультации «Зачем нужны детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки», мл. группы, «Воспитание у детей интереса к рисованию под музыкальное сопровождение» ср, ст. группы	Октябрь	Елизарова Е.А.
4.	Семейный музыкально-спортивный праздник «Мама может!»	ноябрь	Инструктор по физкультуре ., музыкальные руководители, воспитатели
5.	Семейный музыкально-спортивный праздник «Папа может!»	февраль	Инструктор по физкультуре ., музыкальные руководители, воспитатели
6.	Консультация «Как овладеть своим настроением»	Март	Елизарова Е.А.
7.	Музыкально-спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух», посвященный Всемирному дню здоровья	Апрель	Рахимова М.Б., муз.руководители, воспитатели
8.	Привлечение родителей к проведению мероприятий детского сада и изготовлению костюмов, атрибутов, декораций.	В течение года	Музыкальные руководители
9.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей	В течение года	Музыкальные руководители
5. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями			
1.	Работа с кукольными театрами города и региона РТ: просмотры детьми ДОУ кукольных представлений	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
2.	Работа с ГДК: участие в конкурсах, семинарах, конференциях	В течение года	Старший воспитатель Музыкальные руководители
3.	Работа с музыкальной школой: выступления учеников музыкальной школы для детей ДОУ	В течение года	Старший воспитатель Музыкальные руководители
4.	Работа с Елабужским Домом-интернатом для престарелых и инвалидов: концертная программа,	В течении года	Музыкальные руководители

5.	посвящённая празднику «День Добра и Уважения» Работа с другими детскими садами, школами города. Обмен опытом.		
----	---	--	--

**5.2 ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
инструктора по физической культуре Рахимовой М.Б.
на 2023-2024 учебный год.**

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие основных физических качеств и совершенствование двигательных навыков, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- формировать и совершенствовать опыт в двигательной деятельности (выполнение упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; выполнение основных движений);
- развивать координацию движений, гибкость, равновесие, крупную и мелкую моторику рук;
- воспитание целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

№	Содержание	Дата, группы	ответственные
Организационно-методическая работа.			
1.	Составление рабочей программы, годового, перспективного и календарного планов работы	сентябрь в течение года	Рахимова М.Б.
2.	Оформление информационного стенда, фотовыставок	в течение года	Рахимова М.Б.
3.	Обработка данных медосмотра, составление списков детей с группами здоровья.	сентябрь	Рахимова М.Б., медработники
4.	Проведение диагностики физической подготовленности детей.	сентябрь май	Рахимова М.Б., воспитатели
5.	Подготовка материалов к конкурсам, семинарам Подготовка годового отчета	в течение года май	Рахимова М.Б.
6.	Участие в работе ММО инструкторов по физической культуре и спорту	в течение года	Рахимова М.Б.
Работа с детьми			
1.	Спортивное развлечение ко дню физкультурника «Юные физкультурники»	август	Рахимова М.Б., воспитатели групп
2.	Региональные соревнования ко дню работника ДОУ «Будь здоров, педагог!» Экскурсия на ипподром	сентябрь	Рахимова М.Б., воспитатели групп музыкальные руководители
3	Физкультурное развлечение «Праздник урожая»		
4			
5	Спортивное развлечение «Осенние	октябрь	Рахимова М.Б.,

6	старты» Экскурсия на детскую игровую площадку		воспитатели групп Рахимова М.Б., воспитатели групп
7	Городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»		
8	Городская спартакиада дошкольников		
9	Семейный музыкально-спортивный праздник ко дню матери «Мамы спортивные важны!»	ноябрь	Рахимова М.Б., муз.руководители, воспитатели
10	Спортивное развлечение «Задания Снежной Королевы»	декабрь	Рахимова М.Б., воспитатели групп
11	Зимний физкультурный досуг «Эх, зимушка-зима!»	январь	Рахимова М.Б., воспитатели групп
12	Городской турнир по шашкам		
13	Городские соревнования «Малые зимние олимпийские игры»	февраль	Рахимова М.Б., воспитатели групп
14	Семейный музыкально-спортивный праздник «Наши папы лучшие!»		музыкальные руководители
15	Городские соревнования «Зарница».		
16	Праздник «Науруз»	март	Рахимова М.Б., музыкальные руководители, воспитатели групп, воспитатель по обучению родному языку
17	Городские соревнования «А ну-ка, девочки!»		
18	Городской турнир по шахматам	апрель	Рахимова М.Б.,
19	Физкультурный досуг «На пути к далёким звёздам»		муз.руководители, воспитатели групп
20	Музыкально-спортивный праздник «Хорошо здоровым быть», посвященный Всемирному дню здоровья		
21	Забег Победы	май	Рахимова М.Б., воспитатели групп
22	Музыкально-спортивный праздник «День Победы навека!»		Музыкальные руководители
23	Экскурсия в ледовый дворец, на центральный стадион		Рахимова М.Б., воспитатели групп
24	«Малый парад доблести и чести»		
25	Музыкально-спортивные праздники: День защиты детей Детский Сабантуй	июнь	Рахимова М.Б., музыкальные руководители, воспитатели групп, воспитатель по обучению родному языку
26	Организация мини-походов «Летний калейдоскоп»	июнь-август	воспитатели групп

Работа с педагогами.			
1.	Совместная подготовка и проведение спортивных мероприятий	в течение года	Рахимова М.Б., педагоги
2.	Консультации по индивидуальной работе с детьми в целях укрепления здоровья и развития физических качеств.	в течение года	Рахимова М.Б.
3.	Участие в городских спортивных мероприятиях	в течение года	Рахимова М.Б.
4.	Посещение бассейна	1 раз в неделю	Рахимова М.Б.
5.	Участие в забеге «Кросс наций-2021»	сентябрь	Рахимова М.Б., педагоги
6.	Участие во Всероссийских соревнованиях «Льжня России»	февраль	Рахимова М.Б., педагоги
Работа с родителями.			
1.	Индивидуальные рекомендации и беседы, выступления на родительских собраниях	в течение года	Рахимова М.Б.
2.	Консультация «Как привить интерес ребёнка к спорту?»	сентябрь	Рахимова М.Б.
3.	Консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка»	октябрь	Рахимова М.Б.
4.	Семейный музыкально-спортивный праздник «Мамы спортивные важны!»	ноябрь	Рахимова М.Б., музыкальные руководители, воспитатели групп
5.	Консультация «Семейный отдых в зимний период»	декабрь	Рахимова М.Б.
6.	Семейный физкультурно-оздоровительный праздник «Наши папы лучшие!»	февраль	Рахимова М.Б., музыкальные руководители, воспитатели групп
7.	Музыкально-спортивный праздник «Хорошо здоровым быть», посвященный Всемирному дню здоровья	апрель	Рахимова М.Б., музыкальные руководители, воспитатели групп
8.	Консультация «Игры детей летом» - рекомендации родителям по физкультурно-оздоровительному развитию детей на летний период.	май	Рахимова М.Б.
9.	Организация мини-походов «Летний калейдоскоп»	июнь-август	воспитатели групп
Взаимодействие детского сада с другими учреждениями			
1.	Сотрудничество с Управлением по делам молодёжи, спорту и туризму	в течение года	Рахимова М.Б.Крылов А.М., начальник УДМСиТ
2.	Сотрудничество с конноспортивной школой «Кентавр»	в течение года	Рахимова М.Б., Закиров М.С., директор ДСШ

			«Кентавр»
3.	Сотрудничество с Кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Елабужского института КФУ	в течение года	Рахимова М.Б., Петров Р.Е., зав. кафедрой, к.п.н., доцент

ЗАДАЧИ:

1. Создание благоприятных психологических условий для полноценного развития каждого ребёнка с нарушением зрения в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.
2. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития.
3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей на основе взаимопонимания и партнерства всех участников воспитательно-образовательного пространства.
4. Создание позитивного микроклимата в группах детского сада.

п/п	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки
	Анализ течения адаптационного периода	Наблюдение, опрос-беседа, мероприятия способствующие адаптации ребенка в детском саду. Оценка хода адаптации и эмоционального благополучия детей младшего дошкольного возраста.	Сентябрь-октябрь
	Диагностическая работа	Анкетирование, опрос - беседа. Диагностика особенностей развития познавательной и коммуникативной сферы, выборка детей «группы риска»	Сентябрь-октябрь
1		- Методика «Изучение стартовых возможностей дошкольников» <u>Дополнительно:</u> - Интеллектуальные способности (МЭДИС (ф.А) - Мотивационная готовность (Методика «Определение мотивов учения» (авт. Гинзбург) Социальная готовность (Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» (авт. Керна-Ирасек)	Сентябрь-октябрь
2		Наблюдение, Диагностика особенностей развития личностной сферы подготовительной группы.	В течение года.
3		Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родителей и педагогов)	В течение года.
	Коррекционно-развивающая работа	Цикл занятий по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольного возраста»	В течение года.
1		Цикл занятий для будущих первоклассников.	В течение года.
2		Цикл занятий с песком, по пескотерапии для детей младшего возраста с особенностями развития.	Второе полугодие

			учебного года
3		Цикл занятий для детей младшей, средней групп.	В течение года
4		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение года
	Психопрофилактическая работа	Профилактика дезадаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения.	В течение года
		Арт - терапия для детей	В течение года
1		Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе: Тренинг для педагогов: « Коллектив – это МЫ!»	Ноябрь
2		Профилактика эмоционального «выгорания» и снятие напряжения педагогов: Тренинг для педагогов « Все в твоих руках»	Февраль
1	Консультативно-просветительская работа	Выступление: «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»	Октябрь
2		Беседы, семинары, круглый стол: «Детские страхи причины возникновения и методы их преодоления»; Семинар-практикум: « Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом»; Мастер- класс «Арт-терапия как способ снятия агрессивности у детей дошкольного возраста».	В течение года
3		Индивидуальное консультирование педагогов, родителей	В течение года
1	Работа с родителями	Выступления на родительских собраниях «Алгоритм адаптации ребенка к детскому саду», «В нашей семье первоклассник». Консультации: «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников»; «Причины возникновения страхов»; Детско-родительский тренинг "Мы счастливы, когда мы вместе".	В течение года
2		Выступления на общих, групповых родительских собраниях	В течение года
3		Наглядная информация: а) «Адаптация ребенка к условиям детского сада» б) «Сказкатерапия: что скрывают сказки?» в) «Каплетерапия или готовим ребенка к письму» г) «Детские страхи: как помочь ребенку?» д) «Психологическая готовность к школе. Что это?»	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март Май
4		Тестирование: «Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс»	Апрель

ГОДОВОЙ ПЛАН
коррекционно – развивающей работы
учителя-логопеда - Граховой И.В.
на 2023 - 2024 учебный год

МБДОУ детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ

Цель – своевременное предупреждение и преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников с функциональными расстройствами зрения, пропаганда логопедических знаний среди работников дошкольного учреждения и родителей воспитанников.

Задачи:

1. Организация обследования устной речи воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
2. Систематическое проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей с функциональными расстройствами зрения, обеспечение их эффективной речевой подготовки к школе.
3. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей воспитанников информационной готовности к логопедической деятельности; повышение их компетентности в области коррекционной и профилактической работы с детьми; вовлечение взрослых в коррекционно-педагогический процесс на правах его активных субъектов.

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения
	I. Организационная работа	
1	Подготовка кабинета к новому учебному году.	август
2	Приобретение и изготовление наглядности, дидактических игр для оформления логопедического кабинета: картинный материал по артикуляционной и пальчиковой гимнастике; карточки с речевым материалом; картотека упражнений на развитие мелкой моторики; пособия и игры для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, фонематических представлений, анализа и синтеза; папки с текстами и раздаточными материалами (лексика, грамматика, связная речь).	в течение года
3	Обследование речи детей с целью выявления детей с функциональными расстройствами зрения старших и подготовительных групп №№ 2,3 (10), 1,9,11 нуждающихся в логопедической помощи. <u>Комплексное обследование детей:</u> Выявление уровня развития общения; Исследование артикуляционной и мимической моторики; Исследование дыхания; Исследование голоса;	01 – 15 сентября; 13 – 24 мая

	<p>Диагностика нарушений моторного развития;</p> <p>Исследование грамматического строя речи;</p> <p>Исследование фонетико - фонетической стороны речи;</p> <p>Исследование лексической стороны речи.</p>	
4	Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в группы по 2 человека в зависимости от речевого дефекта.	01 – 15 сентября
	II. Работа с документацией	
5	Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	01 – 15 сентября
6	Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия.	01 – 15 сентября
7	Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	01 – 15 сентября
8	Оформление документации учителя - логопеда на начало и конец учебного года.	01 – 15 сентября; 13 – 24 мая
9	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада.	01 – 15 сентября
10	Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и высших психических функций, а также систематизации методического материала в электронном виде.	в течение года
11	Заполнение медицинских карт выпускников детского сада, указание речевых диагнозов.	апрель
12	Выявление детей, нуждающихся в ППк	октябрь
13	Составление годового отчета о проделанной работе.	май
	III. Коррекционно-развивающая работа	
14	Проведение фронтальных логопедических занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи согласно циклограмме рабочего времени.	с 18 сентября по 10 мая
15	Проведение индивидуальных коррекционных занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи согласно циклограмме рабочего времени.	с 18 сентября по 10 мая
16	Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия.	в течение года
17	Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	в течение года
	IV. Научно-методическая работа	
18	<p><u>Проведение консультаций для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда» (для родителей детей, посещающих логопедические занятия). • «Речевая готовность детей к школе» (для родителей детей подготовительных групп) • «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения» (для родителей детей старших групп) 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Фонематический слух – основа правильной речи» (для родителей детей среднего дошкольного возраста) • «Звуковая культура речи детей младшего дошкольного возраста» (для родителей детей 2 младшей группы) • «Развитие речи детей раннего возраста» (для родителей детей 1 младшей группы) • Итоговое собрание по результатам логопедической работы за год (для родителей детей, посещающих логопедические занятия). 	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>май</p>
19	<u>Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Использование игр с мячом в коррекции речи детей старшего дошкольного возраста»; • Мастер – класс «ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО!» 	<p>ноябрь</p> <p>апрель</p>
20	Индивидуальные консультации для родителей.	в течение года
21	Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	в течение года
22	Распространение передового опыта по организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (развитие лексико – грамматического строя речи)	в течение года
23	Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей (демонстрация методов и приемов работы).	в течение года
24	Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций, статей) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах.	в течение года
	V. Взаимосвязь со специалистами ДОУ	
25	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	01 – 15 сентября
26	Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на методическом совете и составление (коррекция) индивидуальных образовательных маршрутов развития детей.	сентябрь, январь, май
27	Ознакомление постоянных членов ППк детского сада с результатами логопедического обследования.	в течение года
28	Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	сентябрь
29	Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.	в течение года
30	Индивидуальное консультирование педагогов.	в течение года
31	Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета детского сада.	в течение года по плану ДОУ
32	Участие в заседании ППк детского сада.	в течение года по плану ДОУ
33	Сотрудничество с педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, тифлопедагогами групп, мед/персоналом.	в течение года
	VI. Самообразование	
34	Изучение новинок специальной литературы.	в течение года

35	Посещение семинаров (зональных объединений) и методического объединения логопедов города.	в течение года
36	Работа по теме самообразования: «Дидактические игры, как средство развития лексико – грамматического строя речи детей с функциональными нарушениями зрения старшего дошкольного возраста».	в течение года

**ГОДОВОЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ воспитателя
по обучению родному языку Хакимуллиной А.М.
НА 2023– 2024УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: Систематизация работы по обучению дошкольников государственным языкам РТ в соответствии с Федеральным государственным стандартом, с использованием УМК через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Максат: Федераль дэүләт стандартлары нигезендә, УМК кулланып мәктәпкәчә яшьтәге рус телле балаларны татар теленә өйрәтү системалаштыру. Педагоглар, эти-эниләр һәм балалар белән берлектә эшне оештыру.

Задачи:

1.Создание условий для сознательного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через предметно-развивающую и языковую среду на основе игровой деятельности и использования УМК.

2.Использование учебно-методических комплектов, ИКТ технологий, авторских разработок по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.

3.Пополнение материальной базы татарского кабинета.

4.Обновить предметную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями в соответствии с инновационными технологиями для работы с детьми по обучению языкам.

5.Пополнить развивающую среду кабинета игровым материалом для ООД познавательно-речевого цикла.

**Организационная работа.
Оештыру эше.**

№	Наименование	Дата проведения	ответственные
1.	Оформление документации - перспективное планирование по обучению детей татарскому всех возрастных групп -календарные планы по обучению татарскому во всех возрастных группах	Сентябрь	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
2	Оформление ДОУ на двух языках	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.

3.	Подготовить кабинет к новому учебному году в соответствии с требованиями ФГОС	Август-Сентябрь	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
4.	Собрать списки детей по группам	Сентябрь	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
5.	Составить список детей по национальному составу в группах	Сентябрь	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
6.	Планирование работы на год	Сентябрь	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.

**Организационно – методическая работа.
Методик-оештыру эше.**

№	Наименование	Дата проведения	Ответственные
1.	Изучение инновационных технологий по обучению детей государственным языкам РТ. - периодическое изучение нового материала по УМК на сайте Министерства образования и науки РТ (Мон.татар.ру)	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
2.	Посещение ММО для воспитателей по обучению татарскому языку, участие в их работе	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
3.	Изучение методической литературы по ФГОС в образовательном процессе ДОУ	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
4.	Участие в городских, региональных и республиканских семинарах, конкурсах для воспитателей татарского языка	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
5.	Участие в мероприятиях детского сада по годовому плану	По плану	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.

Работа с детьми.

Балалар белән эш.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственные
1.	Реализация УМК «Татарча сөйләшәбез» в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
2.	Продолжать проводить обучение детей татарскому языку используя в работе УМК, инновационные методики, пиктограммы, проектирование	В течение года.	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
3.	Выступления детей на утренниках на татарском языке со стихами татарских писателей и песнями татарских композиторов	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп
4.	Контроль за осанкой во время занятий	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп
5.	Коррекционная работа с детьми, у которых результаты диагностики ниже среднего	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
6.	Индивидуальная работа с детьми на повторение и закрепление лексики (слова, речевые обороты, диалоги, тексты игр и песен)	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп
7.	Проведение диагностики в начале, середине, конце учебного года с целью прослеживания динамики уровня усвоения детьми программы, обработка результатов, анализ.	Сентябрь Декабрь Апрель	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
8.	Участвовать во всех городских, региональных, республиканских мероприятиях, конкурсах: «Чтецы», «Татар малае», «Сөмбелә чибәре» и тд.	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп
9.	Работа по обучению родному языку с детьми раннего дошкольного возраста и 2 младшей группы во время режимных моментов	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
10.	Организовать и провести праздники, развлечения и другие мероприятия по ознакомлению с	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.,

	<p>традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ</p> <p><i>Праздники и развлечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение посвященные ко дню родного языка «Праздник дружбы-Дуслык бэйрәме» - «Нәүрүз» - «Масленица» - Развлечения в средних, старших и подготовительных группах. «Милли бэйрәм- Сабан туге» - «Край родной Татарстан!» 		<p>воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре</p>
11.	<p>Проведение системной работы с детьми по ознакомлению с биографией и творчеством великих татарских писателей (А.Алиша, М.Джалиля, Г.Тукая)</p>	В течение года	<p>Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп, музыкальные руководители.</p>
12.	<p>Спортивное развлечение ко дню народного единства «Без- көчле, бердәм халык» «Единство в нас»</p>	Ноябрь	<p>Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп, инструктор по физическому развитию.</p>
13.	<p>Тематические недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя, посвященная Международному дню родного языка; - Неделя, посвященная творчеству А.Алиша, М.Джалиля, Г.Тукая. 	<p>Февраль 2024</p> <p>Сентябрь-апрель</p>	<p>Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп.</p>
14	<p>Музыкально–литературная композиция, посвященная Международному дню родного языка «Дуслык бэйрәме – Праздник дружбы»</p>	Февраль 2024	<p>Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп, музыкальные руководители.</p>
15.	<p>Выставка детских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -По произведениям татарских писателей, мультфильмам; -Мой любимый город! 	Сентябрь-апрель	<p>Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп.</p>

**Работа с родителями.
Ата-аналар белән эш.**

№	Наименование	Дата проведения	Ответственные
1.	Обновление информации для родителей в уголках групп в соответствии с возрастом и тематикой	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
2.	Организовать конкурсное движение в ДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, сказкам)	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп
3.	<p>Консультация родителям ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Совместная работа детей с родителями по обучению татарскому языку»; • «Национальное воспитание в детском саду и дома»; • «Роль народных игр для развития малыша»; • «Обучение татарскому языку в билингвальных условиях»; • «Национальные праздники, как средство эффективности при приобщении татарскому языку» 	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
4.	<p>Выступления на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правила обучения дошкольников двум государственным языкам» (старшая группа) • «Необходимость изучения татарского языка» (средняя группа) • «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет» (подготовительная группа) • «Усвоение пройденного минимума по УМК в средней группе»; • «Усвоение пройденного минимума по УМК в старшей группе»; • «Усвоение пройденного минимума по УМК в подготовительной группе» 	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
5.	Индивидуальные консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому, родному языку с целью привлечения к изучению татарского	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.

	языка		
6.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста	Сентябрь	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп.
8.	Создание совместных проектов с родителями Папа, мама, я – татарский язык изучает вся семья»	Март- апрель 2024	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели, музыкальные руководители
9.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов к праздникам	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М., воспитатели групп.

**Работа с кадрами. Методическая работа.
Педагоглар белән эш.**

№	Наименование	Дата проведения	Ответственные
1.	Информационно-методическая помощь работникам ДОУ по вопросам обучения детей татарскому языку с использованием новых УМК	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
2.	Проводить индивидуальные консультации, беседы с педагогами по обучению детей государственным языкам в кабинете татарского языка	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
3.	Оформление во всех группах уголка для родителей «Говорим по-татарски»	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
4.	Ознакомление наглядно-дидактическим материалом по темам УМК по возрастам	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
5.	Оформление стендов для родителей: «Обучение детей государственным языкам с учётом УМК», информационный материал о РТ на двух государственных языках, символика РТ, тематические стенды (к	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.

	важными событиями, праздниками, юбилейными датами писателей, поэтов и т.д.)		
6.	Размещение актуальной информации по обучению детей государственным языкам на сайте ДОУ	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
7.	Контроль состояния уголков на двух языках	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
8.	Консультации специалиста: <ul style="list-style-type: none"> • «Использование интерактивных игр в обучении детей татарскому языку»; • «Игры с пиктограммами»; • «Роль развивающей языковой среды в обучении детей языкам» 	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
9.	Пополнение материалов педагогов, отражающих работу по УМК (диалоги для дидактических игр, словарный минимум, планирование ООД, дидактические игры, памятки и т.д.)	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
10.	Ознакомление воспитателей с планом работы по обучению татарскому и родному языкам с использованием УМК на учебный год	Август	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
11.	Совместная работа с музыкальным руководителем по разработке сценариев праздников, развлечений к тематическим праздникам, театрализованным постановкам народных сказок	В течение года	Воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.
12.	Анализ созданных условий и качество обучения родному, татарскому языкам во время од, режимных моментов в соответствии с Законом РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»	Март-апрель	Ст.воспитатель, воспитатель по обучению родному языку Хакимуллина А.М.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

п/п	Задачи	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение условий жизни воспитанников в семье	Анкетирование, посещение семей вновь прибывших детей составление социального паспорта семьи	сентябрь	Педагог- психолого, воспитатели групп
2	Знакомство родителей с лективом ДОУ – администрацией, специалистами, установление тактов	«Давайте познакомимся» праздник для родителей вновь прибывших детей с приглашением всех узких специалистов	сентябрь	Бадыкшанов Т. Крюкова Е. Елизарова
3	Профилактика социального поведения	Работа с неблагополучными семьями. Консультации психолога.	1 раз в месяц	Педагог- психолог
4	Привлечение родителей к управлению ДОУ	Заседание Совета родителей	1 раз в квартал	Бадыкшанова
5	Ознакомление родителей с организацией работы ДОУ	Дни открытых дверей	1 раз в квартал	Методический совет, педагоги
ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ				
1	Знакомство родителей с направлениями работы детского сада, организацией кружковой деятельности; осмысление ими важности нравственного патриотического воспитания	«О планах работы на новый учебный год 2023-2024» Направления работы учреждения в новом учебном году Презентация проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»	Сентябрь	Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.
2	Анализ взаимодействия в работе детского сада и семьи в решении задач нравственно патриотического	«Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год». Результаты работы по решению годовых задач: Реализации	Апрель	Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.

	воспитания	регионального проекта		
ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ				
	Задача	Тема	а	етственные
	Выработка общей стратегии воспитания и развития ребенка в семье и детском саду	Первые младшие группы		
1		Адаптация ребёнка к детскому саду	Сентябрь	Педагоги 6,8 групп
2		Роль семьи и детского сада в оздоровлении детей	Декабрь	
3		Сенсорное развитие младших дошкольников	Май	
		Вторые младшие группы		
4		Кризис 3-х лет	Сентябрь	Педагоги 5,12 групп
5		Играют дети, играем вместе	Декабрь	
6		Наши достижения»(открытый просмотр ОД)	Май	
		Средние группы		
7		Развитие двигательной активности	Сентябрь	Педагоги 4,7 групп
8		Воспитание полезных привычек	Декабрь	
9		Создание безопасных условий для детей	Май	
		Старшие группы		
10		«Старшие дошкольники , какие они?»	Сентябрь	Педагоги 1,9,11 групп
11		«Влияние развития мелкой моторики рук на формирование правильного произношения и развития интеллекта дошкольников».	Декабрь	
	Собрание-студия «Как помочь ребенку стать внимательным»	Май		
	Подготовительные группы			
13	«Ребенок в новом мире: личностная готовность к обучению в школе»	Сентябрь	Педагоги 2,3,10 групп	
14	Самый умный первоклассник: интеллектуальная готовность к школьному обучению	Декабрь		
15	Семья на пороге школьной жизни	Май		

7. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

	Название организации	Мероприятия	Сроки	ответственные
1	Елабужский институт К(П)ФУ	1. Организация педагогической практики студентов	Октябрь-март	Газизова Ф.С Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.
		2. Проведение конкурса методических разработок, пособий для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей»	ноябрь	Газизова Ф.С Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.
		3. Семинар «Применение социогровой технологии как условие реализации познавательных потребностей дошкольников (в том числе с ОВЗ)»	декабрь	Газизова Ф.С Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.
		Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	сентябрь	Газизова Ф.С Бадыкшанова А.Т. Крюкова Н.С.
2	Конноспортивная школа «Кентавр»	Организация экскурсий детей на ипподром	в течение года	Рахимова М.Б.
3	ДЮСШ «Олимп» спортивного комплекса «Единая Россия»	Проведение тренировок в легкоатлетическом манеже	в течение года	Рахимова М.Б.
4	Фонд духовного возрождения «Рухият» (ОАО «Татнефть»)	Обеспечение воспитанников специальными книгами для слабовидящих детей	сентябрь	Шайхутдинова Ф. М.
5	Кинотеатр «Иллюзион»	Просмотр воспитанниками детских художественных и мультипликационных фильмов	летний период	Эмирбекова Р. И.
6	Детская поликлиника	Медицинское курирование врачом педиатром, врачом-офтальмологом	постоянно	Губайдуллина Р.Р.
7	ПМПК МБОУ ППМС ЦДК «Шанс-Омет»	Организация работы комиссии по комплектованию групп по коррекции зрения Оказание родителям и педагогам консультативной помощи	сентябрь май	Корочкина С.А.

8. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Цель: сформировать у дошкольников практические навыки дорожной безопасности и базовые представления о безопасности на дороге в роли пешехода, пассажира, водителя детского транспортного средства

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Ответственные
1. МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ			
Развлечения			
1	КВН «Знатоки правил дорожного движения»	сентябрь	Педагоги старших, подготовительных групп
2	Кукольный театр «Лесной перекресток»	сентябрь	Педагоги младших, средних групп
3	Вечер загадок «В стране Светофории»	октябрь	Педагоги младших, средних групп
4	Развлечение «Веселая прогулка»	октябрь	Педагоги старших, подготовительных групп
5	Игровая викторина «Бульвар дорожных знаков»	ноябрь	Педагоги старших, подготовительных групп
6	Игра-эстафета «Зелёный огонёк»	ноябрь	Педагоги младших, средних групп
7	Викторина «Знаешь ли ты?»	декабрь	Все группы
8	Кукольный театр «В гостях у Светофора»	январь	Все группы
9	«Путешествие в страну дорожных знаков» игровой квест	февраль	Педагоги старших, подготовительных групп
10	Образовательная деятельность «Я и дорога»	март	Педагоги старших, подготовительных групп представители отделения ГБУ «БДД по Елабужскому району», ДПС по пропаганде ОГИБДД отдела МВД России по Елабужскому району
11	Досуг «Дорожные правила в загадках»	март	Педагоги младших, средних групп
12	«Умники и умницы» игровая программа по ПДД	апрель	Педагоги старших, подготовительных групп, музыкальные руководители
13	«В городе пропавших дорожных знаков», игровой квест	май	Педагоги старших, подготовительных групп, музыкальные руководители

Чтение художественной литературы, просмотр обучающих мультфильмов			
	И. Серяков «Твой друг тротуар» А. Дорохов «Влиятельная палочка» А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; И. Серяков «Санки-самокаты» К. Завойская «Ехал странный пассажир» Мультзал: просмотр мультфильмов «Нетерпеливые водители», серия «Смешарики» («Азбука безопасности») Компьютерная презентация «Улицы нашего города»	В течение года	Педагоги младших, средних, старших, подготовительных групп
Беседы с детьми			
1	«Зачем нужны правила дорожного движения»	сентябрь	Педагоги групп
2	«Наши друзья дорожные знаки»	октябрь	
3	«Законы улиц и дорог»	ноябрь	
4	«Путешествие в прошлое автомобиля»	декабрь	
5	«Дорожные знаки - помощники движения»	январь	
6	«Тротуар – территория вежливых пешеходов.»	февраль	
7	«Улицы нашего города»	март	
8	«Мой друг велосипед»	апрель	
Игровая деятельность			
	Сюжетно-ролевые игры «Автобус» «Мы - шоферы» «Автопарк» «Заправка» «Эвакуатор» «Регулировщик» «Журналисты» , интервью: «Что я знаю о правилах дорожного движения» Дидактические игры «Три сигнала светофора» «Угадай знак» «Можно-нельзя» «Установи знак»	В течение года	Педагоги младших, средних, старших, подготовительных групп
2. МЕРОПРИЯТИЯ С ПЕДАГОГАМИ			
1	Консультация «Проектный метод обучения как эффективного способа формирования у детей знаний и навыков по ПДД»	октябрь	Старший воспитатель

2	Консультация «Формы взаимодействия с родителями по профилактике ДДТТ»	декабрь	Старший воспитатель
3	Семинар-практикум «Ознакомление дошкольников с дорожной грамотой»	март	Старший воспитатель
4	Смотр «Центров безопасности дорожного движения»	ноябрь	Старший воспитатель, члены методсовета
3. МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города».	сентябрь	Педагоги групп
2	Памятка для родителей «Безопасность детей - забота взрослых»	октябрь	
3	Составление схемы безопасного маршрута «Дом – детский сад – дом» совместно с родителями	ноябрь	
4	Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»	январь	
5	Изготовление семейных книжек-малышек «Юный пешеход»	март	

9. ПЛАН АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: укрепление материально-хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей. Обогащение предметно - развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
соответствии с ФГОС ДО.

Наименование деятельности	Срок	Ответственные
Организационная деятельность		
Текущие инструктажи 1.1. Проведение плановых инструктажей по охране труда и технике безопасности; внеплановых инструктажей на рабочем месте по охране труда и технике безопасности. 1.2. Проведение вводных инструктажей с вновь принятыми на работу. 1.3. Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей. 1.4. Проведение инструктажей по пожарной безопасности.	1 раз в квартал, в течение года В течение года Октябрь, январь Декабрь, май	Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ
Обновление инструктажей 2.1. Пересмотр инструктажей, внесение изменений и дополнений. 2.2. Разработка и составление новых инструктажей.	Август В течение года	Зам.зав. по АХ Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ
3. Производственные собрания и совещания		
3.1. Совещание «Анализ соблюдения СанПиН».	1 раз в квартал, октябрь, май	Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т.
3.2. Подготовка к зиме. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	В течение года	Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ
3.3. Основные требования к проведению утренников.	Май Декабрь	Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ
3.4. Итоги проверки по охране труда.	Май Декабрь	Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Комиссия по ОТ
3.5. Итоги работы за прошедший учебный год.	В течение года	Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Ст. воспитатель Крюкова Н.С.

	Пересмотр должностных инструкций 4.1. Внесение изменений и дополнений в должностные инструкции.	В течение года	Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Комиссия по ОТ
	Работа с нормативно-правовой документацией 5.1. Составление, внесение изменений и дополнений в нормативные правовые акты.	В течение года	Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ
Хозяйственная деятельность			
.	Мероприятия, способствующие улучшению МТБ 1.1. Приобретение мебели.	В течение года	Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ
	1.2. Обновление мягкого инвентаря.	Июль-сентябрь	Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ
	1.3. Приобретение компьютерного оборудования.	В течение года	Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ
.	Мероприятия, связанные с выполнением санитарно-эпидемиологических норм и правил 2.1. Рейды по проверке санитарного состояния групп	1 раз в месяц	Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Старшая М/с
	2.2. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Октябрь	Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Старшая М/с
	2.3. Проведение генеральной уборки на пищеблоке.	В течение года	Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Старшая М/с
.	Оформление стенда по ОБЖ 3.1. Подготовка и вывеска информационного материала.	Июнь-август	Зам.зав. по АХЧ
.	Благоустройство территории 4.1. Благоустройство территории ДОУ (цветники, рассада, малые скульптурные формы).	Июнь Май, сентябрь	Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ Ст. воспитатель Крюкова Н.С.
	4.2. Замена песка в песочницах.		Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т. Зам.зав. по АХЧ
	4.3. Уборка территории.		Зам.зав. по АХЧ

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ
МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ
на 2023-2024 учебный год

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- **Совершенствовать систему работы по преемственности здоровьесберегающих, образовательных технологий, национального воспитания и социального развития детей на дошкольной и школьной ступени образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НО;**
- **повысить эффективность работы педагогического коллектива по подготовке детей к школе;**
- **сосредоточить внимание родителей на вопросах подготовки детей к школе;**
- **согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.**

мероприятия	сроки	ответственные
1. Методическая работа		
1. Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, воспитатели 6,8 групп
2. Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классах	Сентябрь	учителя нач. классов., . СОШ №1
3. Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду. Изучение опыта использования вариативных форм и методов работы в практике воспитателей ДОУ	Сентябрь	Педагоги ДОУ Шаймарданова Г.И. Салихова Р.Р. Огаркова Г.Р. Переина Л.М., Шарапова С.Л.
4. Посещение воспитателями уроков в 1 классе	октябрь	Педагоги ДОУ Шаймарданова Г.И. Салихова Р.Р. Огаркова Г.Р. Переина Л.М., Шарапова С.Л.
5. Посещение учителями занятий в детском саду: Цель: знакомство с детьми, формами работы, с уровнем полученных знаний, умений, творческих способностей детей	Октябрь апрель	учителя нач. классов., СОШ №1
6. Изучение преемственности обучения и социально-педагогической адаптации первоклассников	сентябрь	Педагог-психолог
8. Уточнение списков будущих первоклассников	март	Заведующая ДОУ Бадыкшанова А.Т., руководитель школы Оленева Р.Д.
9. Работа с индивидуальными картами личностного развития детей	В течение года	Специалисты ДОУ учителя-дефектологи,

		логопед, психолог
10. Диагностика социально-педагогической адаптации будущих первоклассников к школе	Апрель, май	Педагог-психолог
2. Работа с родителями		
1. 1.Родительские собрания «Успешный ученик» «На пороге школы»	декабрь апрель	Педагоги ДОУ Шаймарданова Г.И. Салихова Р.Р. Огаркова Г.Р. Переина Л.М., Шарапова С.Л.
2. День открытых дверей для родителей будущих первоклассников Цель: знакомство с работой школы	апрель	руководитель школы Оленева Р.Д.
3. Консультации для родителей будущих первоклассников «Воспитываем самостоятельность» «В школу с радостью»	апрель май	Педагог-психолог
4. Оформление информационного стенда для родителей будущих первоклассников	март	. Педагоги ДОУ
2. Работа с детьми		
1. Экскурсии детей в школу: –знакомство со школой, –знакомство со школьной библиотекой	Сентябрь апрель	Педагоги ДОУ Шаймарданова Г.И. Салихова Р.Р. Огаркова Г.Р. Переина Л.М., Шарапова С.Л.
2. Беседа о профессии учителя «Игровой занимательный урок»	Сентябрь	Педагоги ДОУ Шаймарданова Г.И. Салихова Р.Р. Огаркова Г.Р. Переина Л.М., Шарапова С.Л.
2. Посещение детьми подготовительной группы праздника «Прощание с букварем»	апрель	Педагоги ДОУ Шаймарданова Г.И. Салихова Р.Р. Огаркова Г.Р. Переина Л.М., Шарапова С.Л.. учителя начальных классов
3. Организация сюжетно-ролевой игры «Школа», чтение худ. литературы о школе и учениках	В течение года	Педагоги ДОУ Шаймарданова Г.И. Салихова Р.Р. Огаркова Г.Р. Переина Л.М., Шарапова С.Л.

10. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ, МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3. -Закон РТ №44 от 28.07.2004г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. № 1028
5. Программа «Мир открытий» института системно-деятельностной педагогики под ред. Л.Г. Петерсон
6. Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой,
7. Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски) Зариповой З.М.
8. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Теремок »
9. Адаптивная программа по физическому развитию дошкольников с нарушением зрения «Семь цветов здоровья»
10. Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А., Исаевой Р.С., «Хатер».2011г